

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України
Освітня програма	38922 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38922
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Матвейчук Людмила Олександрівна, Васильєва Анна Іванівна, Терещенко Діна Акрамівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	16.06.2021 р. – 18.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.oridu.odessa.ua/akreditacia/pdf/12-06-21-3.pdf http://www.oridu.odessa.ua/akreditacia/pdf/12-06-21-3.pdf http://www.oridu.odessa.ua/akreditacia/pdf/12-06-21-3.pdf http://www.oridu.odessa.ua/akreditacia/pdf/12-06-21-3.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.oridu.odessa.ua/akreditacia/pdf/12-06-21-4.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Результатами акредитаційної експертизи підтверджено, що освітньо-наукова програма (далі - ОП) є актуальною, враховує сучасні вимоги галузі 28 “Публічне управління та адміністрування”. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоволками, що не є суттєвими. Виявлені недоліки не мають принципового характеру і не перешкоджають досягненню заявлених в ОП мети та програмних результатів навчання, більшість з них має характер зауважень та рекомендацій для підвищення якості освітньої діяльності за цією ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В ЗВО створено інституційне середовище забезпечення якості вищої освіти. Обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ЗВО має напрацьовані зв'язки з роботодавцями та залучає їх до освітньої діяльності. Сформована наукова школа за спеціальністю. Мета та програмні результати навчання забезпечуються завдяки високому рівню академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації програми. Достатня активність наукових керівників за тематикою досліджень своїх аспірантів, наявність в ЗВО критичної маси науковців для якісної підтримки наукової роботи аспірантів. Багаторічний досвід підготовки на базі інституту кандидатів наук за спеціальностями з публічного управління та адміністрування, який враховується в процесі реалізації ОП. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, використовують інтерактивні форми навчання та сфокусовані на практичній складовій; переважна більшість викладачів мають досвід практичної діяльності, добре розуміють реалії сьогоденного етапу реформування та модернізації публічного управління. Група забезпечення ОП і НПП беруть участь у міжнародних програмах та стажуваннях. Тематики досліджень аспірантів співпадають з їх наявними публікаціями та публікаціями їх наукових керівників. ОП формує необхідні загальні та професійні компетентності, а також необхідні програмні результати, з урахуванням Національної рамки кваліфікації. ОП має відповідну інфраструктуру та інформаційні ресурси з безоплатним доступом аспірантів; основні документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є публічно доступними, чіткими та зрозумілими. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОП мети та програмних результатів навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП не містить чітко визначених цілей для досягнення її мети. Запроваджена у ЗВО практика оприлюднення і врахування результатів щодо внесення пропозицій (в тому числі опитувань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів) до ОП потребує вдосконалення. У відкритому доступі відсутня інформація про узагальнення результатів дослідження думок стейкхолдерів за даною ОП щодо формування та коригування мети на етапі проектування в 2016р. На сайті ЗВО не представлено ОП 2017-2019р.р. та інформації щодо їх перегляду. В складі робочої групи ОП 2016р., 2020р. відсутні здобувачі і роботодавці, що дещо обмежувало їхній вплив на якість освітньої діяльності за ОП. Нормативно неврегульовані питання діяльності сектору забезпечення якості освітнього процесу. Структура ОП потребує формального удосконалення (структурно-логічна схема; опис предметної області). Недостатня популяризація визнання результатів неформальної освіти і перерахування окремих освітніх компонентів. Наявність в ОП виключно педагогічної практики. ЄГ рекомендовано: чітко визначити цілі для досягнення загальної мети; систематизувати результати опитування здобувачів за рівнем навчання, спеціальністю підготовки та датою проведення; удосконалити процедуру проведення моніторингових досліджень думок стейкхолдерів, порядок внесення пропозицій щодо якості надання освітніх послуг і здійснення діяльності за ОП; організувати роботу щодо регулярного щорічного розміщення на веб-порталі інституту ОП з урахуванням внесених змін (зокрема, за останні п'ять років); залучити здобувачів з рівня навчання до складу проектної групи ОП, як основних стейкхолдерів освітнього процесу; ввести до складу проектної групи для ОП «Публічне управління та адміністрування» роботодавців-представників органів публічної влади; підсилити нормативну та організаційну складову існуючої системи забезпечення якості освіти в ОП НАДУ шляхом виділення окремого самостійного підрозділу, який буде відповідати за даний напрям та унормування його функцій та завдань для формування політики гарантії якості освіти та побудови ефективної системи забезпечення якості освіти; удосконалити структуру ОП для підвищення її інформативності та розуміння (побудувати структурно-логічно у вигляді графа, який демонстрував би зв'язки між ОК; доповнити ОП описом предметної області, який повинен містити “Об'єкт”, “Теоретичний зміст предметної області”, “Методи, методики та технології”, “Інструменти та обладнання”); активізувати роботу здобувачів щодо участі у програмах неформальної освіти; доповнити педагогічну практику науково-дослідною практикою в інших ЗВО й наукових установах, що було б корисно для здобуття глибинних знань із спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”. Бажано запровадити практику подвійного керівництва науковими дослідженнями аспірантів за рахунок залучення у якість зовнішніх наукових керівників провідних науковців з інших зарубіжних та вітчизняних ЗВО та наукових установ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОНП чітко сформульована, повною мірою відповідає місії Національної академії державного управління (НАДУ) та Стратегії її розвитку. Місія Національної академії – формування професійної демократичної управлінської еліти українського суспільства на основі сучасних наукових досягнень та технологій передачі знань щодо здійснення ефективного публічного управління. Стратегія - посилити освітні позиції Національної академії як визнаної загальнонаціональної інституції–лідера з підготовки, перепідготовки, спеціалізації і підвищення кваліфікації публічних службовців, здатних професійно формувати та реалізовувати публічну політику, відповідально й ефективно виконувати посадові обов'язки, цінувати знання і навчатися самостійно, а також лідера з підготовки докторів філософії і докторів наук у галузі знань “Публічне управління та адміністрування.” (<http://academy.gov.ua/pages/dop/80/files/a96c5906-c457-421d-a824-8767663056d4.pdf>). Відповідно до “Пріоритетів розвитку Одеського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України на 2016 – 2020 роки” (рішення Вченої ради від 10 грудня 2015 р. № 198/11-8) (<http://www.oridu.odessa.ua/23/prioritet2016.pdf>) місією Одеського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України є формування творчої, всебічно розвинутої особистості з якостями справжнього лідера і компетентностями професійного менеджера для наукової й практичної роботи в органах публічної влади та у сфері соціально-економічної діяльності з метою підвищення рівня та якості життя людей і прогресивного розвитку країни. Стратегічною метою є підвищення якості підготовки фахівців до рівня, що забезпечить їм можливість зайняти достойне місце в соціумі та успішно працювати за фахом. Також мета ОНП (підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері ПУА) відповідає стратегічним завданням Інституту, що викладені у Стратегії розвитку НАДУ на 2017-2021 (рішення Вченої ради НАДУ від 24.11.2016 №240/11-1), Положенні про НАДУ (Указ №85 від 21.09.2001), Статуті Інституту, затвердженому МОН України 27.01.2021, (реєстраційний №106), Концепції реформування та стратегії розвитку НАДУ на 2017-2021 (рішення Вченої ради від 27.10.2016 №239/10-1) (<http://www.oridu.odessa.ua/23/strat2021.pdf>). На думку ЕГ, окрім загальної мети ОНП бажано чітко визначити цілі її досягнення. Зустрічі з керівництвом інституту, гарантом ОНП підтвердили, що вони чітко розуміють роль і місце ОНП в реалізації стратегії розвитку Державного університету Одеської політехніки і інституту, до якого зараз відбувається процес приєднання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз ОНП 2020р. продемонстрував, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням позицій та потреб роботодавців і академічної спільноти. Так, наприклад, відповідно до пропозиції Ю. Молодожен (керівниця Одеського регіонального офісу Програми “E-LEAD Європоу”) ПРН доповнено результатами, спрямованими на формування спроможності до підготовки проєктних пропозицій з проблем публічної сфери (протокол №22 від 04 червня 2020р.). Долженковим О.О. (завідувач кафедри управління освітніми закладами та державною службою Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського) уточнено зміст ПРН відповідно до тенденцій розвитку спеціальності 281 (протокол №22 від 04 червня 2020р.). З 2021 р. здобувачі мають можливість використовувати свої права щодо впливу на зміст та якість освітнього процесу за ОНП завдяки участі в діяльності робочих груп забезпечення якості ОНП (відповідно до наказу № 182 від 31.12.21р. до складу робочої групи включено аспірантів Маймескул О.В., Рокотянську А.С., Чайку А.В.). Поряд з цим, ЕГ встановлено, що факти надходження і врахування пропозицій (зокрема щодо мети та ПРН) від зацікавлених сторін на етапі розробки ОНП 2016р. та факти врахування пропозицій здобувачів в процесі перегляду мети та ПРН цієї ОНП відсутні. У ході спілкування з фокус-групою роботодавців встановлено, що вони не долучались до формулювання та оновлення мети ОНП. ОНП 2017; 2018; 2019 років на сайті відсутні. ЕГ надано витяги з протоколу засідань кафедри щодо проектування, перегляду, оновлення ОНП, проте на цих засіданнях в основному обговорювались не мета і цілі ОНП, а ПРН (лише 04 червня 2020р), перелік і зміст оновлених освітніх компонент; перелік дисциплін вільного вибору здобувачів, перерозподіл співвідношення годин аудиторних занять та самостійної роботи. Аналіз ОНП 2016 і 2020 років продемонстрував, що твердження, викладене у відомостях самооцінювання, що “інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування» (протокол кафедри від 04.06.2020, №22)” у частині формулювання цілей не відповідає фактам. ОНП не містить чітко визначених цілей для досягнення її мети; відсутня інформація про узагальнення результатів дослідження думок стейкхолдерів за даною ОНП щодо формування та коригування мети. Рекомендовано звернути увагу ЗВО на необхідність удосконалення процедур попереднього обговорення проєктів ОНП та змін до них і публічне висвітлення процесів вдосконалення ОНП на

офіційних веб-ресурсах. Потребують упорядкування результати опитування здобувачів за рівнем навчання, спеціальністю підготовки та датою проведення; процес офіційного оприлюднення проєктів ОНП на сайті університету та врахування пропозицій, зауважень стейкхолдерів щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання для своєчасного реагування та вдосконалення ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальну мету ОНП 2016р. і ОНП 2020р. визначено з урахуванням регіонального контексту. Тенденції розвитку спеціальності, а також регіональний контекст простежуються в ПРН ОНП (ПР5; ПР6; ПР9; ПР10; ПР11); в фахових компетентностях ФК 2; 5 (ОНП 2016р.); ФК 9, ФК 14 (ОНП 2020). Регіональний контекст забезпечується компонентами: «Теоретико-прикладні проблеми місцевого самоврядування», «Місцевий розвиток в умовах глобалізації». Галузеве спрямування та регіональні особливості ОНП відображено в тематиці наукових досліджень аспірантів («Механізми державного управління митною справою в контексті забезпечення фіскальної політики України» (Макарова О.О.); «Вдосконалення державно-громадської взаємодії з питань реалізації державної політики в сфері охорони здоров'я» (Рокунець-Сорочан О.М.), «Державне регулювання системи морського транспорту України» (Голинський В.В.); «Публічне управління сферою портового господарства» (Литвиненко В.В.); «Державно-громадянське партнерство у сфері культури: теоретико-методологічний аспект» (Дружинін С.С.); «Механізми державного управління процесом залучення зовнішніх ресурсів для регіонального розвитку в Україні» (Медловська Н.В.); «Механізми підвищення конкурентоспроможності регіонального розвитку України в умовах європейської інтеграції» (Погосян В.В.). З метою врахування регіонального контексту в ході реалізації ОНП забезпечено інформаційно-аналітичний супровід діяльності органів публічної влади Півдня України (Одеська облдержадміністрація та обласна рада, Вінницька, Херсонська облдержадміністрації, Вінницький та Херсонський центри підвищення кваліфікації кадрів). Врахування тенденцій розвитку спеціальності 281 і ринку праці в ОНП відбувається завдяки залученню в межах ОНП фахівців, що є одночасно як викладачами, так і фахівцями-практиками в галузі знань 28, що свідчить також про врахування галузевого контексту. ЕГ не підтверджено факти врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП в процесі визначення мети та програмних результатів навчання ОНП 2016 і 2020 р.р., але ЕГ встановлено, що відповідно до угод міжнародна співпраця інституту відбувається з зарубіжними ЗВО в межах реалізації ОНП з Тбіліським державним ун-м (2020), університетом Александру Іоан Куза, Румунія (2017); академією економіки Д.А.Ценова, Болгарія (2019) та ін. ЕГ рекомендовано: при формуванні мети, цілей і програмних результатів навчання більше уваги акцентувати на унікальності ОНП з урахуванням галузевого спрямування досліджень наукових шкіл, що традиційно склалися та розвиваються в ЗВО; враховувати передовий досвід і кращі практики реалізації аналогічних ОНП в закордонних ЗВО, насамперед тих, які вже є партнерами; результати навчання за ОНП упорядкувати за групами: 1)ПРН, що відповідають Національній рамці кваліфікацій; 2)обов'язкові ПРН за вибором ЗВО, які відображають унікальність, галузеве спрямування та регіональні потреби реалізації ОНП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» відсутній. Визначені в ОНП цілі та результати навчання сформульовано у термінах компетентнісного підходу та у цілому враховують вимоги НРК України. Результати навчання визначені в ОНП, відповідають дескрипторам НРК. Відповідно до вимог восьмого рівня Національної рамки кваліфікації ОНП забезпечено комплексні знання (зокрема переосмислення, критичний аналіз) релевантної наукової літератури за спеціальністю 281. ОНП забезпечено концептуальні та методологічні знання в галузі знань 28, спеціалізовані уміння/навички необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Такі РН забезпечено через освітні компоненти освітньо-наукової програми: ОК 1-10. Через наукову роботу аспірантів та їх методологічну підготовку під час аудиторних занять (ОК 4; ОК 8; ОК 9) забезпечуються вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. За допомогою ОК 3; ОК 10 аспіранти мають можливість здобувати комунікативні компетентності, які стосуються їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. Компонентами ОНП (ОК 9; 10) також забезпечено вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. У контенті ОНП простежується також можливість досягнення майбутніми фахівцями складових компетентності особи (знань, умінь, комунікації, відповідальності та автономності) відповідно до 8 рівня НРК. Отже, представлена ОНП формує необхідні загальні та професійні компетентності, а також необхідні програмні результати, з урахуванням Національної рамки кваліфікації. ЕГ рекомендовано звернути увагу, що у наданій ОНП відсутній опис предметної області, який повинен містити: Об'єкт, Ціль навчання, Теоретичний зміст предметної області, Методи, методики та технології, Інструменти та обладнання. ЕГ рекомендує додати цей опис в ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП має визначену мету, співзвучну з місією та стратегією ЗВО. При перегляді ОНП враховуються тенденції розвитку спеціальності 281 з урахуванням досвіду провідних вітчизняних закладів ЗВО та наукових установ, зокрема, програмні результати навчання визначено з урахуванням досвіду академічної спільноти. ПРН ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня. Наукова і освітні складові освітньої програми мають регіональне спрямування, що відображено в тематиці наукових досліджень аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Факти надходження і врахування пропозицій (зокрема щодо мети та ПРН) від зацікавлених сторін на етапі розробки ОНП 2016р. та факти врахування пропозиції здобувачів в процесі перегляду мети та ПРН цієї ОНП відсутні. ОНП 2017; 2018; 2019 років на сайті не розміщено. Відповідно до наданої на запит ЕГ інформації “оновлення змісту програми розпочалося у 2019-2020 навчальному році як виклик на рекомендації роботодавців, академічної спільноти та аспірантів”. Інформація щодо засідання робочої групи висвітлено на сайті інституту. – <http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/30/003> <http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2020/4/23/000>. На думку експертної групи, варто в ОНП чітко визначити не лише загальну мету, але й цілі для її досягнення; налагодити зі стейкхолдерами більш ефективні комунікації при формуванні мети і цілей ОНП з метою врахування їх пропозицій. ЕГ також рекомендовано: звернути увагу на необхідність удосконалення процедури здійснення моніторингових досліджень думок стейкхолдерів на етапі проектування змісту ОНП (в тому числі опитувань зовнішніх та внутрішніх зацікавлених сторін); при формуванні цілей і програмних результатів навчання більше уваги акцентувати на унікальності ОНП з урахуванням галузевого спрямування досліджень наукових шкіл, що традиційно склалися та розвиваються в ЗВО; враховувати передовий досвід і кращі практики реалізації аналогічних ОНП в закордонних ЗВО, насамперед тих, які вже є партнерами; результати навчання за ОНП упорядкувати за групами: 1)ПРН, що відповідають Національній рамці кваліфікацій; 2)обов'язкові ПРН за вибором ЗВО, які відображають унікальність, галузеве спрямування та регіональні потреби реалізації ОНП. Це підвищить привабливість ОНП для потенційних аспірантів, підвищить якість підготовки аспірантів та сприятиме їх академічній мобільності; сприятиме відповідному позиціонуванню ОНП на ринку освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом відповідає вимогам критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені в найближчий період, адже ОП «Публічне управління та адміністрування» має актуальну спрямованість, чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії інституту і НАДУ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП становить 60 ЄКТС кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства. 72% (43 кредити) обсягу освітньо-наукової програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг навчальних дисциплін за вибором - 17 кредитів ЄКТС, що становить 28% від загальної кількості кредитів, що повністю відповідає вимогам законодавства. Навчальний план відповідає ОНП. Аналіз компонент ОНП, які забезпечують набуття компетентностей продемонстрував, що за даною ОНП забезпечено: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності (ОК1-2; 5-7: обсяг цієї освітньої складової є достатнім і становить 20 кредитів ЄКТС); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК3: обсяг цієї освітньої складової є достатнім і становить 4 кредити ЄКТС); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних

занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо (ОК4; ОК 8; ОК9: обсяг цієї освітньої складової достатній і становить 12 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (ОК10 : обсяг цієї навчальної складової становить 5 кредитів і потребує збільшення до 6-8 кредитів). Проте, навчальний план та перелік ОК в ОНП не структуровані за вищенаведеними 4-ма розділами. Крім того, аналіз ОК набуття універсальних навичок дослідника показав, що недостатньо уваги приділено набуттю навичок усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування досліджень; формуванню мовних і комунікативних компетентностей, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; компетентностей, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду. ЕГ рекомендовано звернути увагу на доповнення ОНП освітніми компонентами, які забезпечують здобуття мовних і комунікативних компетентностей, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; компетентностей, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Ґрунтуючись на аналізі змісту ОНП та пов'язаних із нею документів, ЕГ підтверджено, що в комплексі вони становлять структуровану, взаємопов'язану логічну систему, яка у сукупності реалізує досягнення визначених цілей, завдань та ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Зміст силабусів ОК узгоджується з послідовністю їх викладання відповідно до навчального плану. Освітні компоненти, включені до ОНП, відображають врахування сучасних тенденцій розвитку галузі 28 Публічне управління та адміністрування. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матриця забезпечення програмних результатів навчання за відповідними компонентами ОНП взаємопов'язана з освітніми компонентами та має чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання відповідно до ОНП. Програмні результати навчання релевантні змісту освітніх компонент. ОНП у цілому структурована коректно. Проте, враховуючи вимоги Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 року, ОК варто об'єднувати в 4 цикли, визначені Постановою. ЕГ визначено, що зміст ОНП має чітку структуру, поряд з цим, структурно-логічна схема освітнього процесу представлена у вигляді таблиці, а не схеми, тому не демонструє взаємозв'язків між ОК та послідовність їх вивчення. Проте, на сайті розміщено силабуси освітніх компонент ОНП, в яких наведено освітні компоненти, що передують вивченню даного ОК, та освітні компоненти, для яких даний ОК є базовим. Аналіз силабусів ОК за даною ОНП дав можливість експертній групі зробити висновок, що освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему, а також те, що вибір та послідовність вивчення обов'язкових ОК ОНП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ЕГ рекомендовано зобразити структурно-логічну схему освітнього процесу у вигляді, що демонструє послідовність викладання ОК та презентує міждисциплінарні зв'язки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та програмних результатів навчання продемонстрував, що усі нормативні освітні компоненти відповідають спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». З наданого гарантом ОНП переліку затверджених тем дисертаційних робіт видно, що вони відповідають галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» та спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» зокрема. Поряд з цим, ОНП передбачено недостатньо кредитів на вивчення ОК, що забезпечують набуття та вдосконалення комунікативних компетентностей, існує доцільність доповнення ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО в цілому реалізовано право вільного вибору ОК для здобувачів ВО. ЕГ підтверджено, що освітньо-науковою програмою підготовки передбачено обрання 5 дисциплін загальною кількістю 17 кредитів. Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися як в інституті, так і в інших закладах вищої освіти (зокрема закордонних) та під час неформальної освіти, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, наказ від 02.06.2020 № 80 (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_realiz_prava.pdf) Для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за освітніми програмами, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організовується впродовж першого місяця (першої сесії – для заочної форми навчання). В навчальному плані представлено вибіркові дисципліни, які пропонуються

здобувачам вищої освіти в обсязі, передбаченому законодавством, що дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію та забезпечити досягнення ПРН, визначених даною ОНП. Механізм вибору дисциплін передбачає ознайомлення здобувачів з їх переліком на сайті ЗВО, змістом силабусів, написання заяви про вибір (підтверджено здобувачами вищої освіти). Під час опитування здобувачі та НПП підтвердили, що формування переліку вибіркових дисциплін здійснюється випусковою кафедрою на основі вивчення побажань здобувачів; механізм вибору дисциплін відповідає опису, який зазначений у зазначеному Положенні і відомостях про самооцінювання ОП. Процедури індивідуального вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонент є прозорими та зрозумілими учасникам освітнього процесу, не обмежують їх прагнення до формування індивідуальної траєкторії навчання. Позитивною практикою ОП є презентація дисциплін (в тому числі вибіркових) здобувачам вищої освіти у вигляді силабусів, що підвищує мотивованість їх вибору. Силабуси для вивчення вибіркових дисциплін, розміщені у відкритому доступі. Матриця забезпечення ПРН відповідними ОК засвідчує повне забезпечення ПРН обов'язковими ОК

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП передбачена педагогічна практика загальною кількістю 2 кредити. В навчальному плані цей вид практики має аналогічну кількість кредитів. Порядок проходження практик регламентований відповідними програмами. Основною базою педагогічної практики є безпосередньо ЗВО. Фактичне проходження практики підтверджується відповідними звітами, що містять, зокрема, виконання погоджених між здобувачем і викладачем індивідуальних завдань, які визначають особливості проходження програм практик. Аналіз звітів здобувачів щодо проходження практик підтверджують сформованість фахових компетентностей, зазначених у ОНП. Експертна група вважає доцільним доповнення педагогічної практики науково-дослідною практикою в інших ЗВО й наукових установах. Це було б корисно для здобуття глибинних знань із спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування". ЕГ рекомендовано ввести практику опитування здобувачів з метою оцінювання рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами яких вносити зміни до процесів здійснення освітньої діяльності за ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання на ОНП дозволяє набути здобувачами соціальних навичок шляхом вивчення освітніх компонент, а також в процесі проходження педагогічної практики, проведення різноманітних комунікативних заходів. В ОНП наявні компетентності, які формують соціальні навички (soft skills) у здобувачів (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8). Відповідно до аналізу матеріалів акредитаційної справи, проведення фокус-груп із стейкхолдерами встановлено, що в процесі здійснення освітньої діяльності за ОНП формуванню соціальних навичок у здобувачів за даною ОП сприяє вивчення освітніх компонент: "Методологічне забезпечення освітньої діяльності"; "Методологія досліджень у сфері публічного управління та адміністрування"; "Суспільні реформи і соціальні інновації в публічному управлінні"; "Іншомовна комунікація у науковій діяльності"; "Основи академічного письма". Набуттю соціальних навичок сприяє участь здобувачів у позааудиторних заходах (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=7/1/11>), в процесах реалізації спільних проєктів та проведенні комунікативних заходів (круглі столи, форуми, конференції, експертні наради) з громадськими організаціями (http://www.oridu.odessa.ua/7/1/doc/civil_service.pdf). Так, наприклад, 24-25.04.2020 представники кафедри О. Дуліна, А. Крупник, С. Липовська, Н. Пасенко (аспірантка), А. Чайка (аспірантка) виступили співорганізаторами разом із громадським фондом «Молода громада» та «Молодіжна корпорація» національної веб-конференції, присвяченої впровадженню технології «Розумна Взаємодія» у сферу розвитку громад, реформи місцевого самоврядування та розвитку громадянського суспільства. Протягом березня-травня 2019 року А. Крупник разом із аспіранткою кафедри А. Орловою брали участь в онлайн-засіданнях робочої групи "Державна політика сприяння розвитку громадянського суспільства", організованому УНЦПД та ЦЕДЕМ, на тему: "Карта правових реформ для громадянського суспільства". Визначили основні проблеми у сфері державної політики сприяння розвитку громадянського суспільства та надали цілий комплекс пропозицій, спрямованих на покращення стану справ у цій сфері. ЕГ наголошено, що для ОНП третього (доктор філософії) рівня бажано, щоб кожний освітній компонент забезпечував soft skills, що в даній ОНП «Публічне управління та адміністрування» не реалізовано. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок та їх роллю у професійній діяльності. Викладачі навели приклади застосування активних методів навчання, які опосередковано розвивають різні соціальні навички.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за ОП відсутній. Зміст освітньо-наукової програми ґрунтується на ЗУ "Про освіту" та "Про вищу освіту". ОНП відповідає дескрипторам НРК для 8 (освітньо-наукового) рівня.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_org_osvproc.pdf). На підставі аналізу ОНП, навчального плану та силабусів освітніх компонент, ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих її компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Аудиторне навантаження освітніх компонент, які пропонуються аспірантам, не менше, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної освітньої компоненти. При цьому більшу частину аудиторного навантаження складають практичні та семінарські заняття, спрямовані на формування зазначених в ОНП практичних результатів та компетентностей. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри публічного управління та регіоналістики про подальший перегляд співвіднесення змісту та обсягу практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін (протоколи від 20.03.2020, №17; від 09.06.2016, №18). В ході спілкування зі здобувачами з'ясовано, що розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався з урахуванням думки головних стейкхолдерів – аспірантів, що було підтверджено під час бесіди з фокус-групою здобувачів вищої освіти. ЕГ встановлено, що обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених мети та програмних результатів навчання; відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. В ОНП та навчальному плані представлено вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам вищої освіти в обсязі, передбаченому законодавством, що дозволяють сформулювати індивідуальну освітню траєкторію та забезпечити досягнення ПРН, визначених даною ОНП. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Позитивною практикою ОП є презентація освітніх компонент у вигляді силабусів. Професійні компетентності задовольняють вимоги подальшого професійного становлення випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема (пункт j.2 ОНП) не демонструє і не обґрунтовує порядок вивчення ОК програми, хоча за силабусами ОК можна встановити взаємозв'язки між ними. Навчальний план та перелік ОК в ОНП не структуровано за 4-ма розділами: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду; 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо; 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. Доцільним є доповнення ОНП освітніми компонентами, які забезпечують здобуття мовних і комунікативних компетентностей, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; компетентностей, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду. ЕГ рекомендовано удосконалити структуру ОНП для підвищення її інформативності та розуміння (побудувати структурно-логічну схему у вигляді графа, який демонстрував би зв'язки між ОК, доповнити ОНП описом предметної області, який повинен містити "Об'єкт", "Теоретичний зміст предметної області", "Методи, методики та технології", "Інструменти та обладнання"), переглянути наявність в ОНП виключно педагогічної практики (доцільно було б розглянути можливість проходження науково-дослідної практики, яка була б корисною для формування визначених в ОНП компетентностей). Бажано було б, щоб в ОНП третього рівня кожен ОК забезпечував soft skills.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом ОНП відповідає даному критерію. Структура, зміст, наповнення ОНП у цілому відповідає сучасним вимогам щодо підготовки докторів філософії за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування”. Найвні вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Виходячи з аналізу відомостей про самооцінювання, Правил прийому до інституту та інших нормативних документів, ЕГ встановлено, що правила прийому навчання за ОНП відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством; є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Усі нормативні документи, якими затверджено правила прийому на навчання за освітньою програмою, оприлюднені та розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО. Вони відображають загальні положення організації прийому на навчання, особливості організації та проведення конкурсного відбору, порядок й строки прийому заяв та документів, особливості організації і проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання. Під час інтерв'ю зі здобувачами, підтверджено, що Правила прийому є доступними та зрозумілими потенційним вступникам та не містять дискримінаційних положень щодо прийому на освітню програму. Правила прийому в аспірантуру є прозорими і такими, що забезпечують доступ до навчання на третьому рівні за неупередженим конкурсом, зокрема за результатами вступного іспиту (усного) до аспірантури зі спеціальності 281 (Програма вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності 281 <http://www.oridu.odessa.ua/news/2021/06/09/more-11.pdf>), групової співбесіди з презентацією дослідницьких пропозицій вступників (Програма співбесіди з презентацією дослідницьких пропозицій до аспірантури зі спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування” (<http://www.oridu.odessa.ua/news/2021/06/09/more-14.pdf>), вступного іспиту з іноземної мови (програма вступного іспиту з іноземної мови до аспірантури (<http://www.oridu.odessa.ua/news/2021/06/09/more-13.pdf>)).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила прийому до аспірантури зі спеціальності 281 (http://www.oridu.odessa.ua/3/doc/asp_doc.pdf) враховують особливості ОНП, яка акредитується. Форми та зміст вступних випробувань, визначення яких перебуває у сфері компетенції ЗВО, відповідають рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за цією програмою: для вступу на дану освітньо-наукову програму третього рівня передбачено подання вступником опису своїх наукових намірів у формі дослідницької пропозиції, яка оцінюється ЗВО на предмет можливості ОП надати належне наукове керівництво (консультативну підтримку) (Програма співбесіди з презентацією дослідницьких пропозицій до аспірантури зі спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування” (<http://www.oridu.odessa.ua/news/2021/06/09/more-14.pdf>)). За результатами он-лайн співбесіди зі здобувачами, що навчаються за ОНП, доведено, що на момент вступу вони були достатньою мірою ознайомлені з особливостями ОНП та прийому на навчання й отримали належну консультативну підтримку від відповідальних осіб інституту. ЕГ встановлено, що іспит зі спеціальності проводиться в усній формі в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (другий рівень); іспит з іноземної мови містить усі чотири складові – читання, аудіювання, мовлення, переклад, орієнтовані на напрями ОНП); співбесіда щодо дослідницької пропозиції відображає особливості ОНП в частині наукової складової проведення майбутнього дослідження. Поряд з цим, на думку ЕГ, іспит зі спеціальності бажано проводити не в усній, а в письмовій формі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО передбачено процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО відображенні у Положенні про

порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки в ОРІДУ НАДУ при Президентові України; Положенні про порядок визнання документів про освіту, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_edu_doc.pdf); Положенні про академічну мобільність та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших ЗВО. http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_akademmob.pdf. Документи оприлюднено на сайті ЗВО (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_academ_vidpustka.pdf). Формами академічної мобільності для осіб, що здобувають наукову ступінь доктора наук, науково-педагогічних працівників та інших учасників, є: участь у спільних проектах; викладання; наукове дослідження; наукове стажування; підвищення кваліфікації. Відповідно до п 8.2. Положення про академічну мобільність та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших ЗВО (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_akademmob.pdf) учасники освітнього процесу інституту при залученні до виконання програм академічної мобільності зобов'язані представити у визначений термін звіт про участь у програмі академічної мобільності та отримані результати. У 9 розділі розкрито порядок визнання результатів навчання, що відбувається на основі ЄКТС. В п 9.1-9.4 названого Положення зазначено, що визнання результатів навчання здійснюється, як правило, з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання закладу вищої освіти - партнера; навчальні дисципліни та інші види освітньої діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані учасника програми академічної мобільності; перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого учасником програми академічної мобільності переліку навчальних дисциплін та результатів їх вивчення, кількості кредитів ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреною у встановленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснюється академічна мобільність. Обізнаність здобувачів з наявними в ЗВО правилами і процедурами перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі під час участі у програмах академічної мобільності, а також можливості участі в таких програмах було підтверджено під час спілкування із здобувачами. В результаті співбесід з різними фокус-групами було з'ясовано, що за даною ОНП випадків перезарахування результатів навчання здобувачів, отриманих у інших ЗВО, а також потреби в реалізації права на академічну мобільність не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У закладі вищої освіти є чітка і зрозуміла процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, затверджена "Положенням про академічну мобільність та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших ЗВО. Дане положення знаходиться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_akademmob.pdf). Згідно з положенням право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає звернення здобувача вищої освіти із заявою на ім'я директора інституту; створення комісії, яка визначає можливість визнання результатів неформальної освіти; розгляд комісією наданих документів, проведення співбесіди із здобувачем та, або перезарахування результатів навчання або призначення атестації. Відповідно п.12.1.2.-12.1.3 інститут може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою. Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (ОП) передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. В ході спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було виявлено, що здобувачі достатньо ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Відповідно до ОНП 2020р. передбачена участь здобувачів у програмах неформальної освіти (в переліку вибіркового дисциплін).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОНП варто віднести виступ вступників при вступі до аспірантури з презентацією дослідницьких пропозицій за тематикою передбачуваного наукового дослідження і наукового керівника або презентацію власних дослідницьких досягнень з напрямку підготовки. Така специфіка вступу в аспірантуру підвищує об'єктивність оцінювання здібностей, мотивованості претендентів, дає можливість розкрити їм свої наукові уподобання. До сильних сторін ОНП також відносяться наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання. Правила прийому в аспірантуру є прозорими і такими, що враховують особливості самої освітньої програми, забезпечують доступ до навчання на третьому рівні за неупередженим конкурсом, зокрема за результатами вступного іспиту (усного) до аспірантури зі спеціальності 281, групової співбесіди з презентацією дослідницьких пропозицій вступників. ЗВО має розроблені та оприлюднені правила визнання результатів навчання аспірантів отриманих в інших закладах (установах) зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

За ОНП «Публічне управління та адміністрування» практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в неформальній освіті, відсутня. Експертна група рекомендує більш активно пропагувати серед аспірантів цієї ОНП інформацію щодо можливості визнання результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОНП відповідає даному критерію. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та результатів навчання, одержаних в неформальній освіті. Наявні вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У Положення про організацію освітнього процесу визначено форми здобуття вищої освіти в Інституті: очна (денна, вечірня), заочна, заочна (з елементами дистанційної), що використовуються за ОНП. Серед форм атестації здобувачів передбачено такі: поточного контролю, проміжної щорічної атестації щодо виконання індивідуального плану роботи, підсумкової державної атестації. Окрім традиційних методів навчання використовуються інноваційні (робота в малих групах, навчальна дискусія, презентація, мозковий штурм, круглий стіл, вирішення ситуативних завдань), про що інформовано у силабусах ОК ОНП (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW>). Окремо слід виділити застосовуються інтерактивних форм і методів навчання-участь у науково-комунікативних заходах за участю: зарубіжних партнерів, провідних фахівців сфери публічного управління, представників наукової спільноти. Як повідомили здобувачі та НПП під час адаптивного карантину, заняття відбуваються з використанням освітньої платформи Prometheus, яка у ж е використовувалась раніше та платформи Google-клас. Реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи за ОНП присутня в процесі вибору аспірантом: теми наукового дослідження; керівника; ОК вибіркового блоку (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=vorgosvita/000>), процедура якого регламентована Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/por_realiz_prava.pdf); також дослідник має право вільно обирати методологію авторських досліджень, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок. Здобувачі мають вільний доступ до силабусів, робочих програми навчальних дисциплін, лекційних матеріалів ОК за ОНП (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTD04jgW>); нормативних документів, що регламентують підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/9>). Реалізація студентоцентричного підходу передбачає анкетування здобувачів, яке проводиться в ЗВО, проте слід відмітити деякі неточності у публікації результатів анкетування: дані представлені загалом по здобувачам, без виділення здобувачів з рівня, відсутні дати проведення. Але незважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших ЗВО – відсутня. Враховуючи зауваження стейкхолдерів-аспірантів: Молодожена Ю., Долженкова О., Ровинського Ю. у 2020 р. в ОРІ НАДУ розроблено та затверджено Положення про академічну мобільність та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або в інших ЗВО. http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_akademmob.pdf.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Нормативні документи, що регламентують підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/9>) та інформація щодо процесу підготовки аспірантів (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=10/4>) розміщені на веб-порталі Інституту. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання знаходиться у вільному доступі в ОНП: 2020 р. – (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pua_onp_2021.pdf); 2016 р. – (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/onp_2016_pua.pdf) (відсутні ОНП 2017, 2018, 2019 років), робочих

програмах і силабусах ОК за ОНП. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін за ОНП розміщені в повному обсязі (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Pc3f9QQGwePYM5eUO6JsQePeGTDo4jgW>). Проте є незначні зауваження до силабусів ОК вибіркового блоку: 1) «Концептуальні засади електронного урядування» – не активне посилання; 2) «Адаптація законодавства України до законодавства ЄС» – загальні та фахові компетентності не відповідають програмним компетентностям ОНП (https://drive.google.com/file/d/1eHDcknkOymgUt9NX1DI5M3T_6Pz-qzP3/view); 3) «Політичний аналіз та інформаційно-аналітична складова публічного адміністрування», «Оцінювання а регіональному управлінні» – відсутня конкретика ЗК та ФК відповідно ОНП. Засади системи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначають: 1) Положення про організацію освітнього процесу (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_org_osvproc.pdf); 2) Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_result_navchanna.pdf); 3) Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_att_phd.pdf). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображена у робочих програмах навчальної дисципліни. Здобувачами, під час зустрічі, підтверджений факт знайомства з силабусами; користування робочими програми ОК, матеріалами лекцій, які розміщені у відкритому доступі. ЕГ встановлено, що здобувачам надається повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОРІДУ в освітньому процесі застосовуються методи навчання на дослідницькій основі, які сформувалась завдяки існуванню наук.школи у галузі науки «Державне управління», основними доробками якої є фундаментальні і прикладні дослідження; підготовка наук.кадрів за наук.напрямами школи. За ОНП в освітній діяльності використовуються результати наук.досліджень НПП, які публікуються у фахових виданнях, в т.ч. збірники наук.праць ОРІ НАДУ «Актуальні проблеми державного управління». У даному збірнику опублікували результати досліджень аспіранти: Голинський В. В., Ковтун Ю.Є., Калінін М.В., Комаровський І.В., Пасенко Н.К., Орлова А. І., Чайка А. В. та ін. До того ж, аспіранти публікувались в вітчизняних фахових виданнях, в т.ч. регіональних інститутів НАДУ: ЛРІ (Єльчєва О.Р.); ХарРІ (Єльчєва О.Р., Комаровський І.В.), ЛРІ (Калінін М.В.). Одним із активних методів навчання заснованих на дослідженнях є метод проєктів, реалізація якого підтверджується фактом залучення наукових керівників й аспіранти за ОНП до колективів із виконання НДР комплексного наук.проєкту НАДУ «Державне управління та місцеве самоврядування». Аспіранти залучалися до НДР кафедри за темами: 1) «Реінжиніринг управлінських процесів та управлінські інновації в органах публічної влади на регіональному рівні в умовах децентралізації»-8 аспірантів (Голинський В.В., Єльчєва О.Р., Лагунін М.Ста ін.); 2) «Забезпечення сталого розвитку територіальних громад: кращі практики Вінницької міської ради»-Погосян В.В.; 3) «Багаторівневе управління (multilevel governance) регіональним розвитком в контексті модернізації публічної влади в Україні»-13 аспірантів (Бабіч О.В, Голинський В.В., Єльчєва О.Р., Зейтуллаєва Е.З. та ін.); 4) «Особливості реалізації політики децентралізації на рівні малих міст (на прикладі м. Гола Пристань)»-10 аспірантів (Бабіч О.В., Голинський В.В., Єльчєва О.Р., Ковтун Ю.Є., та ін.) Окремі результати досліджень здобувачів за НДР апробовані на конференціях, опубліковані у монографії «Багаторівневе управління (multi-level governance) в умовах модернізації публічної влади і становлення демократичного урядування в Україні» (2020. 480 с.) та збірниках наукових праць. Протягом у 2019-2020 н.р. в наук.дослідженнях було задіяно 83 виконавці, з них понад 40 аспірантів. Серед методів навчання на дослідницькій основі слід виділити наукові комунікації в ОРІ НАДУ, серед яких-щорічна науково-практична конференція за міжнародною участю «Публічне управління: традиції, інновації, глобальні тренди»; комунікації з провідними науковцями на регіональній платформі випускаючих кафедр підготовки службовців органів публічної влади. Слід додати, що залучення НПП в якості експертів галузі сприяє залученню аспірантів до участі в публічній експертній діяльності, що позитивно впливає на результати їх наук.досліджень (Чайка А., Орлова А.-експерти в UPLAN; Ковінчук О., Халавка Т.- екс. регіональних офісів реформ АМУ, що створювалися за сприяння Мінрегіону;Гуєнєнкова О.-екс.U-LEAD)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК регламентовано Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в інституті (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf) та Положенням про навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_nmzd.pdf). Під час зустрічей з ЕГ НПП та гарант повідомили про щорічний перегляд змісту ОК, який відбувається до початку кожного навчального року. Основним ініціатором змін, які вносяться в зміст ОК є НПП, які відслідковують розвиток сфері публічного управління, новації в управлінні, нові технології, новітні методи викладання та досліджень. При наповненні навчальних дисциплін також враховуються результати: стажувань НПП, опитування здобувачів та роботодавців. Як зазначено у відомостях СО в Інституті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст РП ОК і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту, проте 2 посилання не підтверджують цю інформацію. В доказовій інформації зазначено, що за результатами стажування НПП у Національній школі публічного управління ім. Л. Качинського (Варшава, Польща) у ОК ОНП 2019 збільшено кількість інтерактивних методів при проведенні занять («мозковий штурм», «снігова лавина», «килимок ідей»). За результатом стажування Миколайчука М. (2019) ОНП 2020 доповнено новою дисципліною «Місцевий розвиток в умовах глобалізації». За інформацією ЗВО

оновлення змісту ОНП розпочалося у 2019-2020; протягом 2017, 2018 років ОНП оновлювалися в частині вибіркового компонентів та корегувалися навчальні плани. На основі наукових досягнень і сучасних вітчизняних та зарубіжних практик у сфері публічного управління в ОНП 2020-2021 внесені зміни: змінено структуру та назви ОК та введено нові дисципліни: «Місцевий розвиток в умовах глобалізації», «Основи академічного письма», «Іншомовна комунікація у науковій діяльності». В межах вивчення навчальної дисципліни «Іншомовна комунікація в науковій діяльності» для аспірантів 1 року всіх форм навчання було організовано науковий семінар «New insights in public administration» (Нове розуміння публічного управління) травень 2021 р. Формування нових компетентностей (ЗК3,9,10; ФК11-15) ОНП 2020 у порівнянні з ОНП 2016 забезпечуються ОК: ЗК3-ОК8, 10,11; ЗКО9-всі, окрім ОК9; ЗК10-всі ОК; ФК10-ОК4,7,8,11; ФК11-ОК1,2,5,6,7; ФК12-всі ОК; ФК13-ОК2,3,4,8; ФК14-всі, окрім ОК2; ФК15- всі окрім ОК4,7. У 2020 році, за ініціативою НПП робочих програм навчальних дисциплін було доопрацьовано програми: оновлено перелік рекомендованої літератури, додано авторські презентаційні матеріали, внесено зміни в роботу тематичних груп. Протягом 2020-2021 відповідно оновлено зміст робочих програм та навчально-методичного забезпечення, зокрема: враховано досвід викладання дисциплін он-лайн у іноземних ЗВО (зокрема інституту соціальних послуг та публічного управління Флоридського міжнародного університету).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ОРІ НАДУ велика увага приділяється питанню інтеграції системи вищої освіти закладу у світовий освітній і науковий простір, відповідальним за даний напрям відділ міжнародного співробітництва. Міжнародна співпраця інституту відбувається з зарубіжними ЗВО в межах угод з: Тбіліським державним ун-м (2020), транскордонним ін-м міжнародних досліджень та кримінального судочинства університету «Нижній Дунай» Румунія (2017); університетом Александру Іоан Куза, Румунія (2017); Бакинським міжнародним центром мультикультуралізму (2017); академією економіки Д.А.Ценова, Болгарія (2019). За результатом співпраці: 1) разом з Румунським транскордонним ін-м міжнародних наук та кримінальної юстиції у 2018 р. видано монографію «Public Administration and Practice of Local Development of Eastern Partnership Countries»; 2) у 2019 р. двічі НПП за ОНП приймали участь у комунікативних заходах щодо подальшого співробітництва у межах спільних наукових проектів з представниками ЗВО Румунії. До комунікативних заходів ОРІ НАДУ залучає представників генеральних консульств у м. Одеса: 1) Румунії (круглий стіл «Стратегія сталого розвитку Україна – 2020: реалізація децентралізації з урахуванням досвіду ЄС. Етика в органах публічної влади», 2017); Туреччини (2017, 2018) та КНР (2017); почесного консула Королівства Норвегія в Одесі (2019); а також викладачів дипломатичної академії Туреччини (4.05.2017). Для здобувачів та НПП протягом 2017 року було організовано: 1) виступ професорів Німецького у-ту адміністративних наук м. Шпайер (ФРН) з лекціями перед слухачами та аспірантами інституту (21.11.2017); 2) презентація експертів Світового банку на тему: «Огляд державних фінансів у розрізі структурних реформ та поточних фіскальних викликів» для слухачів та аспірантів» (22.09.2017); 3) доповідь директора ін-ту політології Академії суспільних наук КНР Фан Нін на тему «Досвід китайської модернізації» (19.12.2017). НПП за ОНП Саханенка С.Є. Колісниченко Н.М. були задіяні в якості виконавця у між. наук. проекта, які реалізувалися відповідно до грантової угоди між Асоціацією дослідників державного управління та Міжнародним фондом «Відродження»: 1) «Об'єднання територіальних громад в умовах поліетнічності» (2017-2018).; 2) 2018-2019 «Підготовка нормативно-правової бази з питань самоподаткування населення у фінансовому розвитку територіальних громад» (2018-2019). НПП та аспіранти ЗВО приймали участь у закордонних комунікаційних заходах, та проходили стажування в ЗВО Польщі, Болгарії, Німеччини. Однією із форм інтернаціоналізації освіти ОРІ НАДУ є участь (2018) в українсько-турецькій літній школі «Місцеве самоврядування та регіональний розвиток: сучасні виклики для Туреччини та України» спільно з Інститутом Державного Управління Туреччини та українсько-польській осінній школі в рамках співпраці з Університетом м. Белосток (Польща). Проте, здобувачі за цією ОНП не в повній мірі використовували відповідні можливості щодо розвитку міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. До сильних сторін за вказаним критерієм можна також віднести застосування як інноваційних форм і методів навчання, так і використання сучасних технологій освітньої платформи Prometheus, яка вже використовувалась до карантину та платформи Google-клас. Навчання та викладання за ОНП здійснюють НПП: 7 докторів наук (6 з них вчене звання «професор»); більше половини НПП має досвід практичної роботи в державних органах. Вагомий потенціал інтернаціоналізації ЗВО для навчання та наукових досліджень за ОНП. Враховуючи потужний кадровий потенціал, рівень знання англійської мови окремих НПП запровадити практику викладання українських викладачів за кордоном, також активізувати залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОНП з метою впровадженню кращих іноземних, що в подальшому сприятиме підвищенню якості надання освітніх послуг та загалом освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Суттєві недоліки відсутні. Проте на сайті інституту відсутні НПП 2017-2018 рр., 2018-2019 рр., 2019-2020 рр. Як побажання, ЕГ запропоновано перегляд ОК за ОНП проводити частіше (не один раз на рік) з урахуванням розвитку сфери публічного управління, авторських наукових досліджень, результатів академічної мобільності. Рекомендовано упорядкувати результатами опитування здобувачів за рівнем навчання здобувачів, за спеціальністю підготовки та датою проведення. ЕГ рекомендовано активізувати роботу здобувачів щодо участі у програмах неформальної освіти. З урахуванням побажань аспірантів за результатами анкетування оцінки якості викладання у дистанційному режимі в умовах карантину, де переважало застосування е-пошти, пропонуємо активізувати роботу НПП за даною ОНП щодо використання в освітньому процесі сервісних платформ Zoom, Google Meet тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. Здобувачі в повній мірі поінформовані про особливості ОНП та її ОК, висловлюють задоволення методами навчання та викладання. Відсутність регулярного перегляду ОНП (2017-2019) потребує активізації роботи в даному напрямку, залучення аспірантів в проєкту групи, як основних стейкхолдерів. Така особливість не є суттєвим недоліком, тому ОНП відповідає критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ОРІДУ НАДУ при Президентіві України регламентують наступні опубліковані документи: Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdre>); Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xrqr>); Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/xrso>); робочі програми та методичні матеріали навчальних дисциплін (<http://surl.li/xrsj>). Згідно з ОНП система оцінювання знань здобувачів передбачає поточний та підсумковий контроль (<http://surl.li/xdtj>). Під час співбесіди з НПП та аспірантами встановлено, що поточний контроль проводиться викладачами у формі модульного чи підсумкового письмового тестування, виконання індивідуальних завдань, творчих робіт, підготовки тез доповіді на наукові конференції, круглі столи, підготовки публікацій до фахових наукових видань. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному навчальним планом і робочою програмою дисципліни. Здобувачі підтвердили, що інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається їм на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни, перед проходженням практичної підготовки. З і слів здобувачів оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, доступності і зрозумілості. Проаналізувавши ОНП експертна група дійшла до висновку, що форми контрольних заходів зазначено коротко та без деталізації критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для ОНП «Публічне управління та адміністрування» МОН України не затверджений. На сайті ЗВО розміщено Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України <http://surl.li/xdre>. Положенням встановлено вимоги до рівня наукової кваліфікації здобувачів та принципи утворення разових спеціалізованих вчених рад в інституті. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми його індивідуального навчального плану та дотримання всіх вимог щодо проведення фахового семінару. Поточна атестація є формою підсумкового контролю виконання індивідуального плану роботи, являє собою звітування про фактичний стан виконання показників освітньої та наукової діяльності, визначених у індивідуальному плані роботи аспіранта. Атестація проводиться на кафедрі, за якою закріплений здобувач, двічі на рік по закінченню кожного з семестрів підготовки в аспірантурі у період, визначений навчальним планом. Обов'язковою умовою проведення атестації здобувачів на засіданні відповідної кафедри є присутність представника відділу аспірантури та докторантури. Рішення щодо результатів атестації приймається на основі відкритого обговорення даного питання на засіданні кафедри та оформлюється

протоколом. В ОРІДУ НАДУ при Президентіві України проводиться попередня експертиза дисертацій здобувачів, які проходять підготовку в інституті. За дорученням МОН України інститут може проводити попередню експертизу дисертацій здобувачів, підготовка яких здійснювалася в інших ЗВО (наукових установах). Для проведення фахового семінару з попередньої експертизи дисертації здобувач звертається з письмовою заявою на ім'я голови вченої ради інституту щодо проведення зазначеного заходу та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі “Організація освітнього процесу” (<http://surl.li/xsfa>): Положенням про організацію освітнього процесу в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdpu>), (розділ 5 пункт 5.8 “Контрольні заходи”); Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (розділ 4 “Оцінювання здобувачів вищої освіти”; розділ 8 “Засоби оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти”) (<http://surl.li/xdqq>); Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdre>); Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xrqp>); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/xrso>). Здобувач вищої освіти може оскаржувати процедуру та результати проведення контрольних заходів відповідно до пункту 3.1.15. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xrqp>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачає подання мотивованої заяви здобувача вищої освіти чи викладача, відповідно до якої деканом створюється комісія у складі трьох осіб для проведення екзамену (диференційованого заліку), до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, декан, представники студентського самоврядування. Під час спілкування зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками, експертна група з'ясувала, що випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням процедури реалізації контрольних заходів та фактів необ'єктивного оцінювання, не було. Учасники освітнього процесу в ОРІДУ НАДУ повідомили, що ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та особливостей їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документами ОРІДУ НАДУ при Президентіві України, що регулюють питання академічної доброчесності та знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО є: Кодекс академічної доброчесності у ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdqo>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/xdug>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdqq>); Антикорупційна програма у ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xmkp>). Відповідно до норм законодавства України, а також п. 5.2.3. Кодексу академічної доброчесності в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України у випадку порушення правил академічної доброчесності та встановленні факту плагіату до здобувачів третього рівня освіти передбачена дисциплінарна (догана, письмове попередження), адміністративна, кримінальна відповідальності. Для розгляду фактів порушення академічної доброчесності створено Комісію з дотримання академічної доброчесності та призначено уповноважену особу, відповідальну за організацію і контроль з дотримання принципів академічної доброчесності в інституті (<http://surl.li/xzvz>). Із повідомленням про недоброчесність в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України, можна звернутися до декана факультету, або анонімно на сторінці сайту інституту за посиланням (<http://surl.li/xmkv>). Експертною групою встановлено, що ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та співробітниками (<http://surl.li/xzvz>), інформування здобувачів про неприпустимість наявності плагіату, проведення публічних лекцій за тематикою академічної доброчесності. В 2019 році, для всіх учасників освітнього процесу ОРІДУ НАДУ було проведено круглий стіл на тему: «Етико-моральні особливості здійснення наукових досліджень» (<http://surl.li/xzzj>). Але, перевірити кількість здобувачів ОП, які прийняли участь у вказаному заході не можливо. Як засвідчили здобувачі, на ОП здійснюється перевірка усіх результатів їх індивідуальних творчих робіт (тез доповідей, наукових статей, дисертаційних робіт) на антиплагіат через платформу AntiPlagiarism.net. Для цієї системи було придбано електронний ліцензійний ключ, однак це не передбачало оформлення спеціального договору. Згідно з наданою додатковою інформацією ЗВО, у жовтні 2020 року було узгоджено питання підписання договору для використання платного онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck. Але процедуру було призупинено через розпочату у листопаді 2020 року реорганізацію ЗВО. Згідно з п. 8 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України проводиться перевірка на плагіат дисертаційних досліджень здобувачів. Ця процедура відбувається на засіданні Комісії з дотримання академічної доброчесності, за результатами якого Комісія готує

письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/yagf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності щодо цієї ОНП в цілому відповідають визначеному критерію. Аспіранти завчасно поінформовані про форми контрольних заходів та загалом мають чітке уявлення про них і про кількість балів, передбачених за виконання відповідних завдань/робіт. На офіційному сайті ЗВО подано документи, що регламентують порядок здійснення контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень здобувачів та дотримання правил академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Освітньо-наукова програма не містить вичерпної інформації, необхідної студенту для чіткого розуміння форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів, вони викладені загальною та потребують деталізації. Необхідно активізувати залучення здобувачів даної ОП до заходів щодо популяризації академічної доброчесності та висвітлення їх на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В ЗВО розроблено та впроваджено нормативну базу, що врегулює проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності. Усі документи є у вільному доступі, процедури та норми є чіткими та зрозумілими. Таким чином, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації ОНП залучено 7 докторів наук (6-вчене звання «професор») та 2 кандидати. Вагомий академічний потенціал зосереджений у проектній групі ОНП: д.н.дер.управ., професори: 1) Приходченко Л.Л.-член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з держ. управ. МОН України, була членом галузевої експертної ради НАЗЯВО «Публічне управління та адміністрування», відповідальний виконавець госпдоговірної теми з виконавчим комітетом Вінницької міської ради, 4 свідоцтва про реєстрацію авторського права; 2) Миколайчук М.М.-участь у міжнародних наукових проектах; сертифікований Академією Publons рецензент наук. публікацій у зарубіжних виданнях, в т.ч. Scopus; 3) Колісніченко Н.М.-участь у міжн. наукових проектах (в т.ч. в якості експерта), керівник підгрупою робочої групи програми USAID «Нове правосуддя»; вик.д-р ГО «Асоціація дослідників державного управління»; 10 свідоцтв про реєстрацію авторського права. НПП, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені, достатній досвід та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно п. 30 Ліцензії них умов провадження освітньої діяльності. У групі забезпечення ОНП задіяні НПП, які є одночасно експертами та членами робочих груп: Саханенко С.Є. – експерт Громадської мережі публічного права та адміністрації UPLAN з питань децентралізації, місцевого самоврядування та розвитку громадянського суспільства; голова ВГО «Асоціація присяжних України»; експерт Асоціації дослідників з державного управління, член Робочої групи Одеської ОДА з питань реформування адміністративно-територіального устрою; Попов С.А. – відповідальний виконавець госпдоговірної НДР з Херсонським регіональним центром підвищення кваліфікації; Матвеєнко І.В. – експерт з акредитації ОП НАЗЯВО; експерт проекту, який реалізовувався Німецько-Українською школою врядування за фінансової підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ). З 2018 року колектив кафедри публічного управління та регіоналістики на запрошення органів публічної влади та державних підприємств надає експертні, дорадчо-консультативні послуги та методичні допомоги органам публічної влади та державним підприємствам: 2018 р. – ДП «Уманське лісове господарство»;

2019 р. –Вінницька міська рада, Немирівська ОТГ, Вінницький індустр. парк, ОТГ м. Гола Пристань (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=7/1/12>). НПП публікують свої наукові праці у вітчизняних та зарубіжних виданнях, у тому числі в тих, які індексуються у Scopus та Web of Science, беруть участь у науково-комунікативних заходах, мають наукові профілі дослідника в ORCID, Google Scholar та інших. Значна частина НПП за ОНП пройшли навчання за дистанційним курсом «Google у професійній діяльності вчителя», «Хмарні технології в освітньому процесі вищого навчального закладу» (2016), що дозволило без проблем перейти на дистанційну форму навчання використовуючи цифрові інструментарій платформи Google (в т.ч. Google-клас, Google Drive, Google Meet).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура і умови конкурсного добору викладачів регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ОРІ НАДУ при Президентіві України та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://www.oridu.odessa.ua/38/doc/konc-2019.pdf>). В ОРІ НАДУ щороку проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково педагогічних працівників та кафедр (http://oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_reitoc.pdf). При проведенні конкурсного відбору НПП враховуються: результати цього рейтингу; наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність та досвід; рівень професійної кваліфікації, який підтверджується під час відкритих лекцій, тематичних зустрічей; оцінка здобувачами освіти через опитування. НПП на зустрічі з ЕГ повідомили про анонсування конкурсу на заміщення вакантних посад, констатували факт прозорості процедури конкурсного добору викладачів.

3. Зклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На етапі рецензування ОНП 2020 задіяно знаних вітчизняних науковців, які проводять фундаментальні дослідження у сфері публічного управління: Васільєва О.І., Лопушинський І.П., Долженков О.О. Залучення роботодавців відбувається для спільного виконання науково-дослідних робіт ОРІ НАДУ з: 1) ТОВ «КП «Дюківський парк» – розробка рамкової концепції розвитку парку «Дюківський парк» (договір N1/17 від 16.06.2017); 2) Білгород-Дністровська міська рада – надання послуг з розробки Стратегічного плану розвитку м. Білгород-Дністровський до 2028 р. (договір N15 від 21.03.2018); 3) управління туризму, рекреацій та курортів Одеської ОДА – надання послуг з розроблення Дорожньої карти розвитку інвестиційного потенціалу рекреаційних зон Одещини (договір №7 від 30.05.2019); 4) Виконавчий комітет Вінницької міської ради – про надання послуг з виконання наукового дослідження за темою «Забезпечення сталого розвитку територіальних громад: кращі практики Вінницької міської влади» (договір N77/02-20 від 14.02.2020). З метою розвитку міжвузівської академічної співпраці, залучення НПП інших ЗВО до освітнього процесу за даною ОНП в травні 2018 року підписано Меморандум щодо створення Регіональної платформи (мережі) випускаючих кафедр підготовки службовців органів публічної влади між ОРІ НАДУ та Південно-українським національного педагогічного університету ім.К.Д.Ушинського, пізніше приєдналися Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбиського, Херсонський національний технічний університет. Ініціатором створення даної платформи виступили кафедра публічного управління та регіоналістики інституту. До того ж, багаторічна співпраця інституту зі ЗВО України та органами виконавчої влади і місцевого самоврядування дозволяє залучати провідних науковців та практиків в освітній процес шляхом їх участі у наукових комунікативних заходах, обговоренні ОНП та їх рецензуванні, обговоренні тем дисертаційних досліджень та їх практичній реалізації, участі в атестації здобувачів. Також до організації та реалізації освітнього процесу залучаються випускники аспірантури ОРІ НАДУ, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з стейкхолдерами та випускниками. Залучення роботодавців до процесу організації освітнього процесу відбувається шляхом їх участі у науково-експертній раді ОРІ НАДУ, де членом ради є керівник апарату Одеської обласної державної адміністрації Ткачук І.М.

4. Зклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення експертів-практиків та представників роботодавців відбувається шляхом їх участі у науково-комунікативних заходах, які проводяться в інституті за участі аспірантів. На таких заходах проходять обговорення наукових досліджень аспірантів, їх практичної реалізації, надаються пропозиції. Зокрема, у XI науковій Інтернет-конференції за міжнародною участю для аспірантів та докторантів (29.05. 2020) взяли участь експерти-практики та представники роботодавців: Дурман М.О.– експерт-оцінювач Національного фонду досліджень України); Крупник А.С. – експерт ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення», директор ГО «Одеський інститут соціальних технологій»; роботодавці з Національного інституту стратегічних досліджень, управління патрульної поліції у Вінницькій області тощо. У X науковій Інтернет-конференції за міжнародною участю (31.05.2019) були учасники представники: академічної спільноти вітчизняних ЗВО; Міжрегіонального управління НАДС у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях; Білгород-Дністровська районної державної адміністрації; Вінницької міської ради. Також аспіранти мають змогу слухати лекції та спілкуватися з науковцями іноземних закладів-партнерів під час участі у наукових заходах цих університетів. Як приклад: 1) участь в міжнародній конференції в Румунії (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/2019/12/13/001>); 2) участь у міжнародній літній школі в Німеччині

(<http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2019/08/23/000>). У вересні 2019 р. представники Інституту права, адміністрації та управління Університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (декан юридичного факультету д-р Евеліна Челаско-Маковська, заступник декана д-р Моніка Бартнік та докторант закладу Марек Маковський), які перебували на стажуванні в інституті, обмінялися досвідом з науково-педагогічними працівниками кафедри публічного управління та регіоналістики, а також виступити перед аспірантами інституту (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=news/arhiv/2019>). Наприкінці 2017 року (19.12.2017) директор інституту політології Академії суспільних наук КНР Фан Нін виступив з доповіддю на тему «Досвід китайської модернізації» перед науково-педагогічними працівниками, співробітниками, аспірантами та слухачами інституту. Також з лекціями перед слухачами та аспірантами інституту виступали представники академічної спільноти Німецького університету адміністративних наук м. Шпайєр (21.11.2017). Для аспірантів у вересні 2019 р. була організована тематична зустріч у з питань саоменеджменту за участю Еббі Вітт-Браттстрьом – шведська письменниця, докторка філософії, докторка економічних наук, професорка літератури, завідувачка кафедри університету Седертборн. До тематичних зустрічей з аспірантами залучались: Норберт Нойгауз -доктор економічних наук, екс-віце-мер німецького міста Трір, експерт з урбаністики (19.11.2019); Олег Фомичьов - Почесний консул Королівства Норвегія в Одесі (20.11.2019).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок підвищення кваліфікації НПП ОРІ НАДУ визначає процедуру, види, форми, обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації НПП (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/pog_pid_npp.pdf). Для професійного розвитку кадрів та здійснення наукових досліджень ОРІ НАДУ заключено договори про співпрацю з представником Уповноваженого ВРУ з прав людини в південних областях (2019); дипломатичною академією України ім. Геннадія Удовенка при МЗС (2019). За ініціативою кафедри публічного управління та регіоналістики створено Регіональну платформу (мережу) випускаючих кафедр з підготовки службовців органів публічної влади (2018), започатковано проведення фестивалю науки держ.управління в регіоні (2014); започатковано проведення між.інтернет-конференції для аспірантів та докторантів «Державне управління в Україні: проблеми державотворення, виклики та перспективи» (2010). Професійний розвиток НПП відбувається в процесі наук. співробітництва в рамках підписаних угод з зарубіжними ЗВО, а саме: Тбіліський державний університет (2020), транскордонний інститут міжнародних досліджень та кримінального судочинства університету «Нижній Дунай» Румунія (2017); університет Александру Іоан Куза, Румунія (2017); Бакинський міжнародний центр мультикультуралізму (2017); академією економіки Д.А.Ценова, Болгарія (2019). Практична реалізація наукових здобутків НПП, підвищення їх кваліфікації підтверджується їх співпрацею з організаціями в межах НДР: Приходченко Л.Л.- відповідальний виконавець госпдоговірної теми з виконавчим комітетом Вінницької міської ради; Саханенко С.Є.-член Робочої групи Одеської ОДА з питань реформування адміністративно-територіального устрою; Попов С.А. - відповідальний виконавець госпдоговірної НДР з Херсонським рег. центром підвищення кваліфікації; Колісниченко Н.М.-керівник підгрупою робочої групи програми USAID «Нове правосуддя» з розробки плану дій, спрямованого на покращення процесу залучення громадян в якості присяжних при відправленні правосуддя. Серед інших заходів, які сприяють професійному розвитку НПП є їх участь в: українсько-турецькій літній школі «Місцеве самоврядування та регіональний розвиток: сучасні виклики для Туреччини та України»; українсько-польській осінній школі в рамках співпраці з Університетом м. Белосток; весняній школі докторів філософії «Сучасні тренди і виклики підготовки докторів філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», а також міжнародне стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції» 10.2020-01.2021; стажування у School of Arts, English and Drama Loughborough University 9-16.07.2018; цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» 4-08.05.2020. Перелік проектів та програм для участі НПП та аспірантів розміщено на сайті інституту (<http://www.oridu.odessa.ua/?rozd=mish-spiv/proectu-programu>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою посилення матеріальної зацікавленості працівників (в т.ч. НПП) в ОРІ НАДУ впроваджено Положення про матеріальне заохочення співробітників (додаток 3 колективного договору на 2018-2020 рр. (<http://www.oridu.odessa.ua/38/coldoc.pdf>), термін дії якого вже закінчився. В інституті проводиться щорічне оцінювання навчальної, навчально-методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної діяльності НПП, за результатами якого відбувається їх матеріального заохочення. Для оцінювання роботи НПП в інституті створюється Рей тингова комісія, до складу якої входять за посадою: перший заступник директора - голова комісії; декани факультетів; начальник відділу організації освітнього процесу; завідувач сектору забезпечення якості освітнього процесу відділу організації освітнього процесу – секретар комісії; начальник відділу з координації наукової роботи та докторантури; начальник відділу по роботі з персоналом. Оцінювання відбувається в три етапи: 1) проведення моніторингу якості викладання навчальних дисциплін – анкетування (три анкети для різних рівнів); 2) інтегроване оцінювання НПП (оцінюється діяльність НПП - наукова, методична, навчальна, міжнародна, експертно-дорадницька, громадська та організаційна); 3) аналіз результатів моніторингу. Результати моніторингу враховуються при визначенні матеріального заохочення НПП та при укладанні контрактів з ними. За результатами оцінювання діяльності кафедр інституту за 2018-2019 р. де враховуються такі критерії як: якісний склад кафедри; наукова, міжнародна та експертно-дорадницька діяльність кафедра публічного управління та регіоналістики знаходиться на першому місці серед 10 кафедр рейтингу; у топ-20 НПП (з 88) ввійшли 6 НПП за даною ОНП (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/prez_rait_pidsum.pdf). 5 червня 2018 р. кафедра публічного управління та регіоналістики нагороджена Дипломом ОРІДУ НАДУ при Президентові України за II місце у

конкурсі «Краща кафедра в 2017 р.». У 2019 р. кафедра публічного управління та регіоналістики ОРІДУ НАДУ при Президентіві України посіла I місце у конкурсї «Краща кафедра в 2019 р.» Протягом 2016-2020 р. НПП кафедри були відзначені нагородами: Приходченко Л.Л.- Почесна грамота Вінницької ОДА (2019), Почесна відзнака Одеської обласної ради (2017), Ювілеї на медаль «25 років незалежності України (2016); Саханенко С.Є. – Подяка ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (2018); Лесик О.В. – Почесна грамота Вінницької ОДА (2020).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП (7 докторів наук (6-вчене звання «професор) та 2 кандидати; досвід роботи на державній службі) забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права у НПП, їх участь з аспірантами у бюджетних та госпдоговірних науково-дослідних та прикладних дослідженнях; здійснення наукового-експертного консультування та надання експертних, дорадчо-консультативних послуг та методичні допомоги органам публічної влади та державним підприємствам; участь у реалізації міжнародних програм/проектів; висока публікативну активність НПП у вітчизняних та зарубіжних виданнях, у тому числі в тих, які індексуються у Scopus та Web of Science. Усі НПП пройшли прозорий конкурсний відбір. Наявність «Школи наукових засад публічного управління в умовах суспільних трансформацій», збірника наукових праць «Актуальні проблеми державного управління». За ініціативою НПП кафедри публічного управління та регіоналістики створено Регіональну платформу (мережу) випускаючих кафедр з підготовки службовців органів публічної влади, започатковано проведення фестивалю науки державного управління в регіоні; започатковано проведення міжнародної інтернет-конференції для аспірантів та докторантів «Державне управління в Україні: проблеми державотворення, виклики та перспективи».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для сприяння розвитку комунікативних навичок здобувачів третього рівня, підвищення рівня їх академічної та професійної кваліфікації, з урахуванням побажань НПП за даною ОНП, рекомендовано розширити співпрацю передусім з вітчизняними провідними школами державного управління; посилити публікаційну активність аспірантів та НПП у міжнародних наукометричних виданнях, що занесені в міжнародні наукометричні бази SCOPUS та Web of Science. Рекомендовано підвищити мотиваційні стимули для НПП – запровадити практику преміювання викладачів за публікації в SCOPUS та Web of Science починаючи з 1 публікації (в ОРІ НАДУ преміювання відбувається в наявності 3-х публікацій).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОНП, визначаються високим рівнем професійності; напрями наукових досліджень, відповідають освітнім компонентам, які вони викладають. НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОНП, мають наукові ступені, значний досвід практичної роботи на державній службі, високий рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно п. 30 Ліцензії них умов провадження освітньої діяльності. У групі забезпечення ОНП задіяні НПП, які є одночасно експертами у сфері публічного управління та адміністрування. ОРІ НАДУ створена та розвивається потужна наукова школа з публічного управління та адміністрування. Налагоджене співробітництво з органами влади та місцевого самоврядування та рівні Одеської області та Південного регіону. За ОНП присутня активна співпраця з роботодавцями: залучення роботодавців до спільного виконання науково-дослідних робіт, участь експертів-практиків та представників роботодавців у науково-комунікативних заходах інституту, тематичних зустрічах. Висока оцінка здобувачами третього рівня НПП за ОНП. Отже за критерієм 6 відсутні недоліки, наявна повна відповідність критерію та взірцевий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В умовах дистанційного проведення акредитації, представниками ЗВО в режимі онлайн-зв'язку було продемонстровано, що матеріально-технічні ресурси інституту складаються з 1 навчального корпусу та прилеглої студентського гуртожитку. Експертна група констатує, що наявне навчально-методичне забезпечення ОНП сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання. Огляд матеріально-технічної бази віртуально доступний для всіх стейкхолдерів та абітурієнтів, на сайті інституту за посиланням (<http://surl.li/xpjp>). Аудиторний фонд оснащений сучасною технікою з мультимедійним, демонстраційним обладнанням (мультимедійні дошки та проектори) та безкоштовним, бездротовим доступом до мережі Інтернет. Важливо, що в інституті наявні 5 комп'ютерних класів, які здобувачі можуть використовувати за потреби. Також, на базі навчального корпусу розміщено аудиторії для проведення засідань наукового товариства, бібліотеку, зал дистанційного навчання, актовий зал, спеціальну аудиторію для проведення публічного захисту дисертаційного дослідження. Бібліотечний фонд забезпечує ОП необхідною навчально-методичною літературою, а саме друкованими та електронними виданнями, що забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Науково-педагогічні працівники сприяють досягненню цілей та ПРН через активну науково-дослідну діяльність, що було продемонстровано експертній групі та надано у додаткових документах на сторінці акредитаційної справи (<https://office.naqa.gov.ua/> див. 13 Участь в НДР). Бібліотека ОРІДУ НАДУ надає здобувачам вільний та безкоштовний доступ до всіх наукових праць викладачів. Для людей з особливими потребами в корпусі та гуртожитку інституту наявні пандуси та спеціальний підйомний ліфт

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході онлайн-зустрічей з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, представниками студентського самоврядування експертна група встановила, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний неперервний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, у навчальних корпусах ЗВО організовано якісний wi-fi доступ до мережі Internet. Наукова бібліотека ОРІДУ НАДУ надає онлайн доступ до електронного каталогу ІРБІС. На сайті бібліотеки розміщено інформацію про нові надходження, навчально-методичне та наукове забезпечення дисциплін (<http://surl.li/xguw>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група переконалася, що освітнє середовище ОРІДУ НАДУ при Президентіві України є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною освітньою програмою. Значну увагу ЗВО приділяє захисту психологічного здоров'я здобувачів та всіх учасників освітнього процесу. З цією метою у ЗВО розроблено Порядок протидії булінгу (цькування) (<http://surl.li/xmmd>), що передбачає письмове, або усне звернення до директора інституту. Також в ЗВО створено Наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xpmj>), що забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють в ОРІДУ, зокрема з питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями, інтеграції в науково-освітній простір. Для забезпечення безпеки освітнього середовища в інституті діє пост охорони із 12-ма камерами відеоспостереження, що дозволяє вести спостереження в реальному часі за входом, приміщенням та прилеглою територією ЗВО. Також експертній групі було продемонстровано, що кожен поверх навчального корпусу та гуртожитку забезпечені засобами пожежогасіння (по декілька на поверх): вогнегасниками, гідрантами, розміщені плани евакуації. Соціальна інфраструктура інституту складається з: – гуртожитку для здобувачів вищої освіти; – танцювальної зали; – бібліотеки; – актові зали; – музею на 2му поверсі навчального корпусу; – кімнати для проведення засідань студентського самоврядування (8 поверх гуртожитку); – їдальні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ОРІДУ НАДУ при Президентіві України забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти через науково-педагогічних працівників кафедри, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, деканат факультету, органи студентського самоврядування. Основними каналами передачі інформації здобувачам вищої освіти є: офіційний сайт ЗВО (<http://www.oridu.odessa.ua/>), офіційна сторінка ОРІДУ НАДУ при Президентіві України на Facebook (<http://surl.li/xpmq>), Instagram канал ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xpnw>), розсилка повідомлень через електронну пошту. Всі види підтримки аспірантів забезпечуються головним чином відділом аспірантури і докторантури (<http://surl.li/xppq>). В інституті функціонує Відділ з координації наукової роботи та докторантури (<http://surl.li/xppi>), що надає консультативно-організаційну підтримку здобувачів з проведення конференцій, семінарів, круглих столів тощо. Соціальна підтримка аспірантам надається профспілковим комітетом ОРІДУ НАДУ при Президентіві України. На сайті ЗВО розміщена необхідна інформація щодо розкладу занять, графіку сесій та атестацій, зразки документів для звітування, нормативні документи, що регламентують підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<http://surl.li/xppq>). Експертною групою було з'ясовано, що в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України функціонує електронна освітня платформа "Прометей", але вона не застосовується для дистанційного навчання здобувачів третього рівня вищої освіти. Як

повідомили здобувачі ОНП, під час карантину викладачами для забезпечення дистанційного навчання використовувались технології Zoom та Google Meet. Здобувачі відповіли що повністю задоволені такою інформаційною підтримкою. На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/xpmx>). Під час акредитації, експертній групі було надано від ЗВО витяги з протоколів засідань кафедр, щодо результатів анкетування здобувачів за 2020 рік. Проаналізувавши надані витяги експертна група дійшла до висновку, що здобувачі висловили побажання удосконалювати освітню роботу в дистанційному режимі та забезпечити інтерактивні методи навчання (<http://surl.li/ycvq>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами ознайомлення з матеріально-технічною базою встановлено, що ОРІДУ НАДУ при Президентові України на даній ОНП немає аспірантів з особливими освітніми потребами, але наявні інклюзивні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулює Порядок супроводу/доступу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення під час відвідування інституту (<http://surl.li/xmom>). Відповідно до вимог інклюзивності будівель та споруд університету, у навчальному корпусі та студентському гуртожитку встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, сконструйовано підйомний ліфт та обладнана стоянка для транспортних засобів. Експертній групі було продемонстровано аудиторії де навчаються особи з особливими освітніми потребами інших ОНП, що розташовані на першому поверсі інституту. За На сайті інституту розміщені технічні висновки про доступність приміщень ОРІДУ НАДУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/xmpd>; <http://surl.li/xmpf>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання конфліктних ситуацій у ОРІДУ НАДУ регламентується наступними документами: Положенням про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/xmlz>); Антикорупційною програмою у ОРІДУ НАДУ при Президентові України (<http://surl.li/xmkp>); Кодексом академічної доброчесності у ОРІДУ НАДУ при Президентові України (<http://surl.li/xdqo>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/xdug>). Відповідно до Положення про політику попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями, (п. 3 “Алгоритм протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням”) всі учасники освітнього процесу мають право звернутися зі скаргою до відповідного деканату, керівництва інституту або до Постійної Комісії з запобігання, попередження та врегулювання випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ОРІДУ НАДУ при Президентові України (<http://surl.li/xmjz>). Під час зустрічі здобувачі ОНП повідомили, що випадків сексуального домагання та дискримінації не відбувалось і що вони ознайомлені із вищевказаним положенням та процедурою звернення. Згідно з Положенням про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО передбачено, що у разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів, посадові особи інституту повідомляють про це свого безпосереднього керівника або директора. Потім ці звернення передаються до Уповноваженої особи відповідальної за реалізацію Антикорупційної програми для їх реєстрації в журнал обліку повідомлень про конфлікт інтересів. В ході спілкування зі здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу експертна група з'ясувала, що на даній ОНП конфліктних ситуацій не відбувалось. Здобувачі підтвердили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій, вони ознайомлені із процедурою їх вирішення та наявними нормативно-правовими актами, які регулюють процедури вирішення та запобігання будь-яких конфліктних ситуацій в ОРІДУ НАДУ при Президентові України. Експертна група констатує, що на сайті ЗВО відсутня інформація про проведення заходів зі здобувачами даної ОНП, щодо врегулювання конфліктних ситуацій та їх уникнення. У зв'язку з вищевказаним, експертна група не може встановити факти, що підтверджують участь здобувачів даної ОНП у таких заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОНП є добре облаштовані інфраструктура та інформаційні ресурси ЗВО, необхідні для навчання та наукових досліджень, з безкоштовним доступом аспірантів до них; безпечність для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси під час освітньої та позаосвітньої діяльності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертною групою встановлено, що дистанційний формат навчання в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України має недоліки, що підтверджується результатами анкетування здобувачів. Разом з тим, експертна група рекомендує вдосконалити засоби дистанційного навчання із використанням інтерактивних методів. Недоліком є відсутність інформації на сайті ЗВО про проведення роз'яснювальних заходів зі здобувачами щодо врегулювання конфліктних ситуацій та їх уникнення. Рекомендовано відображати всю інформацію на сайті ЗВО разом з висвітленням подій та заходів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОРІДУ НАДУ при Президентіві України, в цілому має достатнє матеріально-технічне забезпечення, навчально-методичне забезпечення, забезпечення комп'ютерною технікою. Експерти вважають, що освітній процес за ОНП "Публічне управління та адміністрування" критерію 7 відповідає рівню В з деякими недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП здійснюються відповідно до наступних нормативів: 1) Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf); 2) Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_progrou.pdf); 3) Положення про стейкхолдерів освітніх програм (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_holder.pdf). Організація моніторингу є компетенцією сектору забезпечення якості освітнього процесу, який у складі відділу організації освітнього процесу; відділу координації наукової роботи та докторантури, а також робочих органів інституту, які відповідають за створення та оновлення освітніх програм, а також залучаються провідні науковці відповідного профілю. Моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік. Відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП з метою координації діяльності здобувачів, керівництва інституту, інших стейкхолдерів для удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, в інституті створюється робочий орган для кожної освітньої програми. ЕГ з'ясовано, що перегляд ОНП за участю учасників освітнього процесу активізовано з 2020 року, за попередні роки (2017-2019 рр.) інформація та доказові документи відсутні.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Представницьким органом громадського самоврядування є наукове товариство студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ОРІДУ, діяльність якого регламентована Положення про наукове товариства (<http://www.oridu.odessa.ua/1/poloshen91.pdf>). Товариство є частиною системи громадського самоврядування закладу, діяльність якого спрямована на втілення демократичних засад в науково-навчальний процес ОРІДУ і одним із завдань є представлення інтересів здобувачів перед адміністрацією інституту з питань покращення наукової роботи. У грудні 2020 р. затверджено персональний склад робочої групи для ОНП «Публічне управління та адміністрування» третього освітньо-наукового рівня освіти до якої входять НПП ОРІ НАДУ, зовнішній експерт (Дегтярьова І.О.) та аспіранти: заочна форма навчання – Маймескул О.В. (3 курс); денна форма навчання – Псарьова О.А. (4 курс), Рокатянська А.С. та Чайка А.В. (2 курс) (Наказ 182 від 31.12.2020 р. «Про робочі групи, які відповідають за створення та оновлення освітніх програм»). В процесі обговорення ОНП 2020-2021 рр. (квітень 2020 р.) взяли участь аспіранти Рогольський О.І., Маймескул О.В. та Гермасимюк К. Їхні пропозиції щодо зміни підходу до системи оцінювання дисциплін вільного вибору та розширення їх переліку були враховані в оновленій ОНП. В додатковій інформації гаранта зазначено, що протягом 2017, 2018 років ОНП оновлювалися в частині вибіркового компонентів та корегувалися навчальні плани щодо перерозподілу співвідношення годин аудиторних занять та самостійної роботи. Відсутність на сайті вищезазначених ОНП не представляє можливості уточнити ці факти. Позиція аспірантів щодо процедур забезпечення якості з'ясовується під час проведення їх опитування. На веб-порталі інституту у розділі «Навчання» створено окремий підрозділ «Результати моніторинг якості освіти», проте представлена інформація не дозволяє здійснити аналіз за акредитованою ОНП із-за відсутності конкретних даних; інформація подана загалом по 4 спеціальностям, до того ж відсутня дата проведення. Проведений ЕГ

моніторинг результатів опитування аспірантів щодо оцінки якості викладання у дистанційному режимі в умовах карантину (http://www.oridu.odessa.ua/anketa/doc/result/asp_karantin.pdf) за різними формами навчання 1 курсу показав, що: 1) серед інформаційних ресурсів НПП значну перевагу віддають е-пошти; 2) 1/5 частині здобувачів лише частково зрозумілі інструкції використання технологій дистанційного навчання, які надаються викладачем; 3) близько 10 % аспірантів не зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання; 4) більше половини здобувачів вважає, що рівень опанування матеріалів ОК вище середнього, 24,3 % – середній, 18,9 % – високий; 5) близько 60 % аспірантів подобається очне навчання; 6) серед побажань – лекції і заняття проводити на платформі в Zoom, брак міжособистісної комунікації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Для ОНП третього рівня вищої освіти залучення роботодавців відбувається шляхом участю дослідників та НПП інших ЗВО в оцінці змісту ОНП щодо до потреб сфери публічного управління та галузі науки «Державне управління». До процесу перегляду ОНП 2020 були залучені зовнішні стейкхолдери - роботодавці: 1) представники академічної спільноти: Васильєва О.І., Лопушинський І.П., Долженков О.О.; 2) представники органів публічної влади: Герасимюк К.Х., Ровинський Ю.О. Пропозиція Васильєвої О.І. та Долженкова О.О. щодо профілю програми (ціль; фокус, унікальність) відображена в оновленій ОНП. За результатами опитування стейкхолдерів Лопушинського І.П. та Герасимюк К.Х. змінено структуру та назви обов'язкових дисциплін та введено нові дисципліни. З 2018 року функціонує Регіональна платформи (мережа) випускаючих кафедр підготовки службовців органів публічної влади за участю ОРІ НАДУ, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім.К.Д.Ушинського, Вінницького державного педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Херсонського національного технічного університету. Також в ОРІ НАДУ існує багаторічна практика співпраці із ЗВО України та органами виконавчої влади і місцевого самоврядування, що дозволяє залучати провідних науковців та практиків в освітній процес шляхом їх участі у наукових комунікаційних заходах, обговоренні ОНП та їх рецензуванні, обговоренні тем дисертаційних досліджень та їх практичній реалізації, участі в атестації здобувачів. З метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, створення партнерства між учасниками освітнього процесу, в інституті створюється робочий орган для кожної освітньої програми. Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОРІДУ НАДУ (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf) у п.2.5 зазначено, що ОП для певної спеціальності розробляється робочим органом інституту, до складу якого входять керівник підрозділу, провідні фахівці з цієї спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Проте, у складі робочої групи для ОНП «Публічне управління та адміністрування» третього освітньо-наукового рівня освіти (наказу 182 від 31.12.2020 р. «Про робочі групи, які відповідають за створення та оновлення освітніх програм») відсутні представники органів влади та місцевого самоврядування, їх також не має у проектної групи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ОРІ НАДУ існує давня практика зв'язку з випускниками за даною ОНП, яка реалізується через їх участь у науково-комунікативних заходах (круглих столах, науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах тощо). Значна частина випускників, після захисту, працює в даному ЗВО. Випускники залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з стейкхолдерами та випускниками. Також випускники за ОНП продовжують плідну співпрацю з «Науково-освітньою та дослідницькою школою наукових засад публічного управління в умовах суспільних трансформацій», є активними учасниками Регіональної платформи (мережі) випускаючих кафедр з підготовки службовців органів публічної влади. Інститут співпрацює з «Координаційною радою випускників Національної академії державного управління при Президенті України» (<http://oridu.odessa.ua/?fil=news/2019/08/14/000>). Пропозиції випускників ОНП враховувались при розробці та перегляді ОНП 2020 р., а саме: 1) за результатами опитування стейкхолдерів (випускники: Гермасимюк К.; Кулешов В.; Янюк С., Буряченко О.). – змінено структуру та назви обов'язкових дисциплін та введено нові дисципліни («Місцевий розвиток в умовах глобалізації», «Основи академічного письма», «Іншомовна комунікація у науковій діяльності»); 2) за пропозицією випускників: Гололобова С., Розмаріцина Н.; Гуненкова О. в ОНП 2020 року передбачено формування нових компетентностей, зокрема: ФК 11. Здатність розробляти науково-практичні рекомендації щодо реформування системи публічного управління, адміністрування та місцевого самоврядування відповідно до цілей сталого розвитку; ФК 15. Спроможність виявляти причинно-наслідкові зв'язки управління публічною сферою у цілому та її складовими між різними рівнями публічного управління.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Нормативне забезпечення ОРІ НАДУ щодо реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах складається із: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_yakost_osvit_dialnist.pdf); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_antiplagiat.pdf); Положення про

навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_nmzd.pdf); Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_progroup.pdf); Положення про стейкхолдерів освітніх програм (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/poloz_holder.pdf). Функціонально в ОРІ НАДУ за організацію процедур внутрішнього забезпечення якості відповідає сектор забезпечення якості освітнього процесу. Пропозиції, які виявлені під час опитування здобувачів та роботодавців враховуються в процесі доопрацювання окремих складових ОНП: перерозподіл співвідношення навчальних годин за дисциплінами; переглянуто перелік дисциплін та доповнено дисциплінами, що розкривають сучасні практики публічного управління та адміністрування, уточнюються навчальні плани підготовки докторів філософії, вносено зміни в зміст ОК. Також враховуються рекомендації представників академічної спільноти та органів публічної влади. Негативних результатів в ОНП та освітній діяльності з її реалізації, як стверджує ЗВО за період з 2016 року не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП «Публічне управління та адміністрування» у ОРІ НАДУ є первинною. Розроблена була в 2016 році – ОНП за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (http://www.oridu.odessa.ua/vorgosvita/doc/onp_2016_pua.pdf). При розробці був врахований досвід підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів за спеціальностями галузі науки «Державне управління», який розпочався в інституті з 1997 року.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

До організаційної складової системи управління якістю в інституті входять: директор інституту, заступники директора, сектор із забезпечення якості освіти відділу організації освітнього процесу, радники з питань якості освіти (на громадських засадах з числа НПП). Основними структурними підрозділами інституту, що забезпечують здійснення внутрішнього контролю, є кафедри та їх викладацький склад, відділ організації освітнього процесу (у його складі сектор забезпечення якості освітнього процесу), деканати інституту, радники (на громадських засадах) науково-методична та вчена рада інституту. Функціонально за організацію системи забезпечення якості відповідає сектор забезпечення якості освітнього процесу, який у в складі відділу організації освітнього процесу. Проте в Положенні про відділ не виділені основні завдання та функції сектору. Однак при зустрічі з керівництвом було з'ясовано, що у ЗВО розуміють важливість даного напрямку діяльності, але враховуючи процес реорганізації-підпорядкування ОРІ НАДУ державному університету «Одеська політехніка», де в наявності Центр із забезпечення якості вищої освіти, Рада з якості, керівництво та колектив інституту готові до вдосконалення та розвитку система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОРІ НАДУ є передумови формування культури якості: затверджено Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, існує сектор забезпечення якості освітнього процесу у складі відділу організації освітнього процесу. Розробку та оновлення ОНП виконують проектні групи та робочі групи за ОП. Освітній процес забезпечує група забезпечення НПП. Ключову роль у забезпеченні якості освіти аспірантів за даною ОНП відіграє гарант, який координує роботу НПП та керівників аспірантів. Окремі питання формування культури якості належать до компетенції відділу з координації наукової роботи та докторантури, а саме: організація підготовки здобувачів; супровід проведення наукових досліджень; організаційне, науково-методичне, інформаційно-аналітичне та інструктивне консультування; консультативна допомога кафедрам та ін. з питань організації і проведення науково-дослідної роботи та підготовки НПП. Загалом в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП здійснюються відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти інституту. Активна фаза перегляду та оновлення розпочалась з 2020 р. До процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти безпосередньо долучилися здобувачі та роботодавці-представники органів публічної влади. Для удосконалення та покращення якості підготовки аспірантів, створення партнерства між учасниками освітнього процесу створено робочий орган для даної ОНП, до складу якого входять НПП, зовнішній експерт та аспіранти. Відчутна культура якості. Спостерігається професійний інтерес здобувачів вищої освіти до майбутньої спеціальності, позитивне оцінювання аспірантами якості освітнього процесу, що здійснюється шляхом регулярного анкетування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність регулярного оновлення змісту ОНП (започаткована ОНП у 2016 р., перегляд було здійснено у 2020 р.). ЕГ рекомендовано залучення аспірантів до складу проектної групи ОНП, як основних стейкхолдерів освітнього процесу підготовки здобувачів з рівня навчання. Також ЕГ рекомендовано ввести до складу проектної групи для ОНП «Публічне управління та адміністрування» роботодавців-представників органів влади та місцевого самоврядування. З метою активізації діяльності здобувачів в процесах формування якісних освітніх послуг ЕГ рекомендовано провести семінари для аспірантів з метою висвітлення мети і задач розбудови внутрішньої системи забезпеченості якості вищої освіти інституту. Для формування політики гарантії якості освіти та побудови ефективної системи забезпечення якості освіти, підсилити нормативну та організаційну складову існуючої системи забезпечення якості освіти в ОРІ НАДУ шляхом виділення окремого самостійного підрозділу, який буде відповідати за даний напрям та унормування його функцій та завдання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявність чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП з 2020 р. на основі співпраці усіх стейкхолдерів. Сформована культура якості свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОНП та відповідності Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://www.oridu.odessa.ua/>). Вони є чітко унормовані такими основними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdpu>); Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdqq>); Кодексом академічної доброчесності в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdqo>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/xdug>); Положенням про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/xdqx>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdre>); Положенням про педагогічну практику аспірантів в ОРІДУ НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/xdrk>); Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки аспірантів в (<http://surl.li/xdrs>). Зазначені нормативно-правові акти ЗВО є чіткими і зрозумілими та розміщеними у відкритому доступі, на офіційному сайті ОРІДУ НАДУ при Президентіві України для абітурієнтів, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Під час зустрічей, академічна спільнота та здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність про вільний доступ до необхідної інформації та відмітили зручність в користуванні сайтом ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» була затверджена Вченою радою ОРІДУ НАДУ при Президентіві України 11.06.2020р. (протокол № 248/6-10) та введена в дію наказом директора від 03.07.2020 № 98, розміщена на сайті університету (<http://surl.li/xdtj>). Проект ОНП оприлюднений на сторінці сайту ОРІДУ НАДУ при Президентіві України у квітні 2020 року за посиланням <http://surl.li/xdtt>. Гарант ОП Приходченко Л.Л. повідомила експертній групі, що пропозиції та зауваження надсилались на її електронну адресу (liudmyla.prykhodchenko@gmail.com). За результатами зустрічі із стейкхолдерами (роботодавцями, представниками академічної спільноти, здобувачами вищої освіти), експертною групою було з'ясовано, що вони були залучені до обговорення ОНП під час засідання кафедри публічного управління та регіоналістики, яке відбулося 4 червня 2020 року (<https://office.naqa.gov.ua/> див. додаткові документи - 1 протокол кафедри ПУР). Також на сайті ЗВО розміщено рецензії представників наукової спільноти на відповідну освітньо-наукову програму (<http://surl.li/xdwl>). Однак, відсутня інформація щодо пропозицій та зауважень до ОНП «Публічне управління та адміністрування» зі сторони роботодавців та здобувачів. Разом з тим, проаналізувавши попередню ОНП «Публічне управління та адміністрування» за 2016 рік (<http://surl.li/uscww>), експертна група дійшла до висновку що обидві програми є тотожними.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету у вільному доступі є інформація щодо цілей, компонентів ОНП, очікуваних результатів та компетенцій. Інформація про освітню програму розміщена на сайті університету (<http://surl.li/ya0a>). У документі відображено загальну характеристику програми, програмні компетентності та результати, напрями наукових досліджень, перелік компонент, структурно-логічна схема освітньої програми тощо. Структурно логічна схема освітньої програми сформована чітко. Експертами зроблено відповідний висновок, що обсяг інформації, є достатнім для того, аби забезпечити поінформованість абітурієнтів, здобувачів та інших груп стейкхолдерів про цю ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Сайт ЗВО є зручним та доступним у використанні. Кінцева інформація (документи та опис, відомості про ОНП) на сайті закладу подана зрозуміло та структуровано. Забезпечено достатню прозорість основних процедур, що регулюють освітній процес у закладі вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Оприлюднена ОНП 2020р. є майже тотожною до попереднього варіанту 2016 р. Не зафіксовано публічне розміщення інформації від здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми. Після громадського обговорення проекту ОНП рекомендовано на сайті закладу вищої освіти оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у відповідному контексті експертна група дійшла висновку, що ОНП має відповідність за Критерієм 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 281. Дисципліни, включені до навчальних планів аспірантів, дотичні тематиці їх досліджень. Так, наприклад, теми аспірантів “Підготовка публічних службовців в Україні: організаційно-правовий аспект” (аспірант Рогульський Олег Іванович); “Соціальна довіра до органів публічної влади: теоретико-організаційний аспект” (аспірант Клименко Анастасія Сергіївна) дотичні до дисциплін “Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування”, “Суспільні реформи та соціальні інновації у публічному управлінні”; теми “Механізми забезпечення розвитку інфраструктури міста” (аспірант Демченко Леонід Леонідович); “Формуючі впливи громадянських об'єднань на соціальний розвиток об'єднаних територіальних громад” (аспірант Коваленко Лілія Валентинівна) - дотичні до дисциплін “Теоретико-прикладні проблеми місцевого самоврядування”, “Місцевий розвиток в умовах глобалізації”. До навчальних планів включені дисципліни за спеціальністю а також такі, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів: “Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування”,

“Суспільні реформи та соціальні інновації у публічному управлінні”, “Методологія досліджень у сфері публічного управління та адміністрування”, “Методологічне забезпечення освітньої діяльності”.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукові керівники аспірантів мають публікації, дотичні до напрямку (тематики) дослідження аспірантів. Так, наприклад, тема Березовського Р. С. (“Вдосконалення діяльності правозахисних громадських організацій в контексті публічно-управлінських впливів”) дотична публікаціям керівника Матвеєнко І.В.: 1.Матвеєнко І.В. Модели взаимодействия органов публичной власти и гражданского общества в Украине: Contribuția tinerilor cercetători la dezvoltarea administrației publice. 2019. С. 16-19; 2. Matvieienko I.V. Methods of the state influence in establishing the interaction with the civil / Public management : collection. № 2 (7) May 2017. Kyiv: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2017. Р. 147-155. Тема Просяник С. А. (Комунікативне забезпечення запровадження енергоефективності в водній сфері) дотична публікаціям керівника Ю.В. Євстюніної: 1. Конструктивний діалог між владою і суспільством в Україні: монографія / кол. авт.: М.М. Іжа, Т.І. Пахомова, З.В. Балабаєва, Ю.В. Євстюніна, Е.В. Мамонтова та ін. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017. 232 с. 2. Комунікації в місцевому самоврядуванні: методи, технології, практика: навч. посіб. авт. кол. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2019. 196 с. Встановлено, що всі наукові керівники є активними дослідниками, які активно публікуються як в фахових наукових виданнях України, так і в зарубіжних фахових виданнях, у тому числі тих, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Частина аспірантів мають публікації у співавторстві зі своїми науковими керівниками. Так, наприклад, Просяник С.А. (Тема: Комунікативне забезпечення запровадження енергоефективності в водній сфері) має публікацію у співавторстві з керівником Євстюніною: Євстюніна Ю.В., Просяник С.А. Інформаційна кампанія як інструмент популяризації енергоефективності в Україні / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю “Публічне управління: традиції, інновації, глобальні тренди”. - Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. Кітаєва Т.В. (тема: “Управління людськими ресурсами в системі державної служби: історико-правовий аспект”) має працю у співавторстві з керівником Пахомовою Т.І.: “Механізми функціонування та розвитку державної служби в контексті теорії активних систем // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. ОРІДУ / [голов. ред. М.М. Іжа]. Вип. 2 (83). Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2021. Для якісної підтримки наукової роботи аспірантів у ЗВО та інших ЗВО, з якими налагоджено партнерські зв'язки ОНП наявні потенційні рецензенти аспірантських досліджень. Список потенційних рецензентів для аспірантів 4 року навчання представлено на сайті <http://www.oridu.odessa.ua/10/doc/recenzents.pdf>. ЕГ встановлено, що аспіранти закріплені за науковими керівниками різних кафедр інституту.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Інтерв'юванням фокус-груп здобувачів та НПП встановлено, що наукові конференції, семінари для аспірантів проводяться систематично та дають можливість здобувачам презентувати та обговорювати результати їх досліджень. Так, щороку проводяться наукові конференції за міжнародною участю для аспірантів та докторантів (починаючи з 2010 року) (<http://www.oridu.odessa.ua/?fil=7/1/nauk-conf>). З опитування здобувачів, академічного та адміністративного персоналу, керівництва ЗВО виявлено, що аспіранти мають вільний безкоштовний доступ до будь-яких ресурсів, необхідних для здійснення наукових досліджень, в т.ч. комп'ютерної та оргтехніки, мережевого обладнання, комунікаційних систем та Інтернет, наукової літератури. Проте, в інституті немає повноцінного доступу до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science (термін Угоди з державною науково-технічною бібліотекою (2019) щодо підключення інституту до бази даних наукової інформації (Web of science та SCOPUS) закінчився 31.5.2020). Апробація результатів наукових досліджень аспірантів відбувається під час конференцій та семінарів, у т.ч. міжнародних. Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати результати своїх досліджень в періодичних виданнях ЗВО. ЗВО забезпечено можливості для періодичних (не рідше, ніж щорічних) презентацій та групових обговорень проміжних результатів досліджень аспірантів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Сприяння міжнародній академічній мобільності аспірантів є одним із пріоритетних напрямів Плану роботи ОРІДУ НАДУ при Президентіві України на 2021 р. (<http://surl.li/yche>) та Стратегії розвитку НАДУ при Президентіві України на 2017 - 2019 роки (<http://surl.li/ydld>). ЗВО укладено міжнародні угоди щодо академічної співпраці із Тбіліським державним університетом імені Іване Джавахішвілі, Транскордонним інститутом міжнародних досліджень та кримінального судочинства університету “Нижній Дунай” (м. Галац, Румунія), Університетом Александра Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія), Академією економіки Д.А. Ценова (м. Свіштов, Болгарія) та офіційним представництвом Бакинського Міжнародного Центру Мультикультуралізму по Молдові, Україні, Румунії, Угорщині та Болгарії (<http://surl.li/uscjv>). Укладені міжнародні угоди дозволяють здобувачам реалізувати можливість долучення до міжнародної академічної спільноти через участь в програмах мобільності, обмін науковою інформацією, публікаціями та дидактичними матеріалами, спільну участь у міжнародних наукових проєктах,

конференціях, семінарах, колоквиумах, публікацію наукових статей у закордонних виданнях тощо. Зокрема, 28 лютого 2020 року аспіранти даної ОНП, відвідали Академію публічного управління Республіки Молдова (м. Кишинів) з метою участі у міжнародній конференції «Внесок молодих дослідників у розвиток публічного управління» (<http://surl.li/ycjv>). Також, ЗВО додатково надав експертній групі сертифікати здобувачів, що підтверджують їх участь у міжнародній академічній мобільності (<http://surl.li/ycnm>). Поспілкувавшись зі здобувачами та ознайомившись із переліком публікацій аспірантів, експертна група констатує низьку кількість публікацій у фахових закордонних виданнях. Згідно з інформацією наданою гарантом, НПП та здобувачами, з II кварталу 2020 року ряд наукових заходів не було реалізовано через пандемію COVID-19. Проте, на думку експертної групи навіть в умовах пандемічних обмежень існують можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

НПП - наукові керівники аспірантів беруть участь дослідницьких (в т.ч. міжнародних) проектах і програмах. Наукові керівники й аспіранти упродовж 2016–2021 були залучені до виконання НДР комплексного наукового проекту НАДУ «Державне управління та місцеве самоврядування» та інших, за результатами виконання яких опубліковано монографії та статті у фахових виданнях. Наукові керівники аспірантів були залучені у проектах на замовлення ЦППК Херсонської області; виконавчого комітету Вінницької МР; управління туризму, рекреації та курортів Одеської ОДА; виконавчого комітету Щасливцевської сільської ради; виконавчий комітет Білгород-Дністровської міської ради, Благодійної організації Фонду громади м.Гола Пристань. Серед найбільш значущих проектів, що були реалізовані за останні роки за участю НПП, докторантів, аспірантів та слухачів кафедри публічного управління та регіоналістики: співробітництво з Румунським транскордонним інститутом міжнародних наук та кримінальної юстиції Університету Галацу; співробітництво з Інститутом права, адміністрації та управління Університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); круглий стіл у рамках співпраці з Пекінським Адміністративним Інститутом; програма стажування аспірантів з проведенням індивідуального наукового дослідження в Університеті адміністративних наук м. Шпайер (ФРН). НПП ОНП Саханенка С.Є. Колісниченко Н.М. були задіяні в якості виконавця у міжнародних наукових проектах, які реалізувалися відповідно до грантової угоди між Асоціацією дослідників державного управління та Міжнародним фондом «Відродження»: 1) «Об'єднання територіальних громад в умовах поліетнічності» (2017-2018 рр.); 2) 2018-2019 «Підготовка нормативно-правової бази з питань самооподаткування населення у фінансовому розвитку територіальних громад» (2018-2019 рр.). Також Колісниченко Н.М. була задіяна у міжнародному проекті «Підвищення ефективності інституту присяжних на регіональному рівні через освітні програми та моніторингові інструменти», грантової угоди між Асоціацією дослідників державного управління та Посольством США в Україні (2017-2018 рр.)

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Нормативними документами в ОРІДУ НАДУ при Президентові України, які регулюють основні вимоги щодо дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти є: Положення про порядок застосування заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів; Антикорупційна програма у ОРІДУ НАДУ при Президентові України; Кодекс академічної доброчесності у ОРІДУ НАДУ при Президентові України; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Для наукових керівників унормовано процедури: наукового керівництва, з урахуванням вимог щодо дотримання академічної доброчесності відповідно до п. 7 Положення про наукового керівника здобувача третього рівня вищої освіти (<http://surl.li/xdqx>). Проведення онлайн зустрічей підтвердило, що всі учасники ОНП «Публічне управління та адміністрування» ознайомлені та добре усвідомлюють важливість академічної доброчесності у науковій та освітньо-педагогічній діяльності. Публікації і наукові роботи аспірантів і їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату, через платформу AntiPlagiarism.net. В ході спілкування зі здобувачами та академічним персоналом було підтверджено, що фактів виявлення порушення академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Для проведення наукових досліджень аспіранти використовують матеріально-технічну базу. Наявність критичної маси дослідників: висококваліфіковані НПП, що мають наукові ступені та вчені звання з державного управління, досвід роботи в органах публічної влади та є визнаними експертами. Присутність наукових шкіл у галузі науки «Державне управління». Активна позиція ЗВО щодо зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. Міжнародні контакти з ЗВО зарубіжних країн і можливість проходження закордонних стажувань НПП та аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ встановила, що з II кварталу 2020 року знизилася активність аспірантів у долученні до міжнародного освітньо-наукового простору, що визначає доцільність поглиблення роботи щодо забезпечення безпосередньої міжнародної мобільності здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування». Зважаючи на невелику кількість апробацій наукових досліджень за кордоном, ЕГ рекомендує збільшити чисельність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. ЕГ рекомендовано започаткувати практику призначення більше, ніж одного наукового керівника (зокрема одного із за кордону), що в подальшому позитивно відобразиться на якості підготовки аспіранта.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у відповідному контексті експертна група дійшла висновку, що ОНП має відповідність за Критерієм 10 рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Терещенко Діна Акрамівна

Члени експертної групи

Матвейчук Людмила Олександрівна

Васильєва Анна Іванівна